

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมวล ประสพการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมาย ของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ที่พัฒนาขึ้นยังเป็นหลักสูตรที่ มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้ มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและ ทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความ เชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้ เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความ ตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภค ที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๓ ส่วนคือ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนา เพิ่มเติมเป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเหมาะสม กับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ

พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๔ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากล ของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างความเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานด้วยตนเอง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ (Visions)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูเป็นครูมืออาชีพ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สำนึกในคุณค่าประเพณีและสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและ ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษากำหนดหลักสูตรเป็น ๑ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของ สถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการ การศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การ ติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม วัฒนธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม คือ

- ๒.๑ ภาษาไทย
- ๒.๒ คณิตศาสตร์
- ๒.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖ ศิลปะ
- ๒.๗ การงานอาชีพ
- ๒.๘ ภาษาต่างประเทศ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนา อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศิลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ ตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ

สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ในหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึง ความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม เผชิญประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยตนเอง และได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง โดยกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เน้นเป้าหมายการพัฒนา ๔H ประกอบด้วย การพัฒนาสมอง (Head) การพัฒนาจิตใจ (Heart) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และการพัฒนาสุขภาพ (Health) เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (PISA) การจัดการเรียนรู้ผู้สอนควรลดบทบาทจากผู้ให้ความรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๕. การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยมแดง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๕.๑ ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๔. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ระดับชั้นประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	๔๐
๒. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	-
๔. จินตคณิต	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๕. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๖. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๔. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : หลักสูตรด้านพุทธศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ระดับชั้นประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนห้องเรียนดนตรี - กีฬา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ดนตรี - กีฬา	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๔. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : หลักสูตรด้านพลศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ห้องเรียนปกติ)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๘๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๘๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๘๐
ค ๑๑๒๐๑ จินตคณิต ๑	๔๐
ว ๑๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ห้องปกติ)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๘๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๘๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๘๐
ค ๑๒๒๐๑ จินตคณิต ๒	๔๐
ว ๑๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ห้องเรียนปกติ)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๘๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๘๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๘๐
ค ๑๓๒๐๑ จินตคณิต ๓	๔๐
ว ๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ห้องเรียนปกติ)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

หมายเหตุ : สาระการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของสถานศึกษา โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๘๐
ค ๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔๐
ว ๑๔๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

หมายเหตุ : สารการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของสถานศึกษา โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ห้องเรียนดนตรี - กีฬา)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๘๐
ศ ๑๔๒๐๑ ดนตรี / พ ๑๔๒๐๑ กีฬา	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แขนง	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

หมายเหตุ : สารการเรี้นรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ห้องเรียนปกติ)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๘๐
ค ๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔๐
ว ๑๕๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ห้องเรียนดนตรี - กีฬา)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๘๐
ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรี / พ ๑๕๒๐๑ กีฬา	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ห้องเรียนปกติ)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๘๐
ค ๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔๐
ว ๑๖๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ห้องเรียนดนตรี - กีฬา)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๘๐
ศ ๑๖๒๐๑ ดนตรี / พ ๑๖๒๐๑ กีฬา	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐(๓๐/๑๐)
๓. ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จพระพุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาหน้าที่พลเมือง

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ส ๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ส ๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๔	ว ๑๔๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป.๕	ว ๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป.๖	ว ๑๖๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

หมายเหตุ : รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ๑ โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้เริ่มปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๓ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ว ๑๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ว ๑๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ว ๑๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป.๔	ว ๑๔๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป.๕	ว ๑๕๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป.๖	ว ๑๖๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จพระพุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาจินตคณิต

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ค ๑๑๒๐๑	จินตคณิต ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ค ๑๒๒๐๑	จินตคณิต ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ค ๑๓๒๐๑	จินตคณิต ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๔	ค ๑๔๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ค ๑๕๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ค ๑๖๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จพระพุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาดนตรี

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๔	ศ ๑๔๒๐๑	ดนตรี ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ศ ๑๕๒๐๑	ดนตรี ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ศ ๑๖๒๐๑	ดนตรี ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

รายวิชากีฬา

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๔	พ ๑๔๒๐๑	กีฬา ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	พ ๑๕๒๐๑	กีฬา ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	พ ๑๖๒๐๑	กีฬา ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

ส่วนที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และ สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๑ ภาษาไทย ๑ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่น่าสนใจ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทการเขียนฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระท้องถิ่น บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงและท้องถิ่น

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ย่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระท้องถิ่น การสื่อสาร บอกลักษณะของคำคล้องจอง และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน และห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๑๘	ตัวชี้วัด	ท ๑.๑	ป.๒/๒	ป.๒/๓	ป.๒/๖	ป.๒/๗	ป.๒/๘
			ท ๒.๑	ป.๒/๑	ป.๒/๓	ป.๒/๔		
			ท ๓.๑	ป.๒/๒	ป.๒/๓	ป.๒/๔	ป.๒/๕	ป.๒/๗
			ท ๔.๑	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๔	ป.๒/๕	
			ท ๕.๑	ป.๒/๒				
ตัวชี้วัดปลายทาง	๙	ตัวชี้วัด	ท ๑.๑	ป.๒/๑	ป.๒/๔	ป.๒/๕		
			ท ๒.๑	ป.๒/๒				
			ท ๓.๑	ป.๒/๑	ป.๒/๖			
			ท ๔.๑	ป.๒/๓				
			ท ๕.๑	ป.๒/๑	ป.๒/๓			

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด แสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระท้องถิ่น แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและ คำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๒๓	ตัวชี้วัด	ท ๑.๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๖	ป.๓/๗
				ป.๓/๘	ป.๓/๙			
			ท ๒.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖
			ท ๓.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๖	
			ท ๔.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖
		ท ๕.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒				
ตัวชี้วัดปลายทาง	๘	ตัวชี้วัด	ท ๑.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๕			
			ท ๒.๑	ป.๓/๒				
			ท ๓.๑	ป.๓/๒	ป.๓/๕			

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่ย่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระท้องถิ่น แต่งกลอนสี่และคำขวัญ บอกความหมายของคำพังเพยและสุภาษิตและเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๒๖	ตัวชี้วัด	ท ๑.๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๗
				ป.๔/๘				
			ท ๒.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖
				ป.๔/๗	ป.๔/๘			
			ท ๓.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖
ตัวชี้วัดปลายทาง	๗	ตัวชี้วัด	ท ๔.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖
			ท ๕.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓		
			ท ๑.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๖			
			ท ๒.๑	ป.๔/๒				
			ท ๓.๑	ป.๔/๓				
			ท ๔.๑	ป.๔/๒	ป.๔/๗			
			ท ๕.๑	ป.๔/๔				

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบ คำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบท ร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้ง คำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิด รวบรวม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระท้องถิ่น อ่านงานเขียนเรื่องเขาพระ แผ่นพับ เอกสารที่มีผู้รวบรวมไว้ อ่านเรื่องประวัติหมู่บ้าน ประวัติหลวงพ่อเดิมและหลวงพ่อพัฒน์ เขียนเรื่องราวของเขาพระ

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๒๔ ตัวชี้วัด	ท ๑.๑	ป.๕/๒	ป.๕/๔	ป.๕/๖	ป.๕/๗	ป.๕/๘
		ท ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖
			ป.๕/๗	ป.๕/๘	ป.๕/๙		
		ท ๓.๑	ป.๕/๒	ป.๕/๔	ป.๕/๕		
		ท ๔.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗
ตัวชี้วัดปลายทาง	๙ ตัวชี้วัด	ท ๕.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓		
		ท ๑.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๓	ป.๕/๕		
		ท ๒.๑	ป.๕/๒				
		ท ๓.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๓			
		ท ๔.๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓			
	ท ๕.๑	ป.๕/๔					

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระท้องถิ่น การอ่านในใจและอ่านออกเสียงประวัติหมู่บ้านและวัดธารทหาร ประวัติหลวงพ่อพัฒน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย ได้แก่ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น การถนอมอาหารในท้องถิ่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ประโยชน์ที่ได้รับเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือชุมนุมต่างๆในโรงเรียน เขียนคำขวัญ คำอวยพร เขียนแนะนำอธิบาย เรื่องราวในท้องถิ่นการเขียนคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้านและโรงเรียน ชุมชนของตนเอง เขียนเรียงความเรื่องต่างๆในชุมชน พุดรายงานหน้าชั้นเรียนจากเรื่องที่กำหนดร่วมกัน อ่านข่าวและเหตุการณ์

ประจำวัน แยกข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริง แต่งบทร้อยกรองเกี่ยวกับท้องถิ่นของเรา ประเพณีต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่นการทำบุญต่างๆ วันแห่เทียนจำนำพรรษา ตักบาตรเทโวเทศน์มหาชาติ สรงน้ำพระวันสงกรานต์ รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ ลอยกระทง งานบวชนาค งานแต่ง สุขวิทยุขาว การแต่งกายแบบไทยการทอดกฐิน ทำบุญกลางบ้าน ฯลฯ บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ราชอิริราช สุภาชิต นิทานเทียบสุภาชิต สุภาชิตสอนหญิง นิทานสำหรับเด็ก

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๒๒	ตัวชี้วัด	ท ๑.๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ป.๖/๔	ป.๖/๖	ป.๖/๗	
ตัวชี้วัดปลายทาง	๑๒	ตัวชี้วัด	ท ๑.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๕				
			ท ๒.๑	ป.๖/๒					
			ท ๓.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๓	ป.๖/๕			
			ท ๔.๑	ป.๖/๒	ป.๖/๔	ป.๖/๕	ป.๖/๖		
			ท ๕.๑	ป.๖/๒	ป.๖/๔				

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๕๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะทางหลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อเท็จจริง

คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด ย่อความ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และติดตามตรา เขียนบันทึก เขียนรายงาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ

พูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ตั้งคำถามเชิงเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากการฟังและดู สกศคคำ บอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรม แต่งประโยค บทร้อยกรอง และคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทย ภาษาล้าน ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค บทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ อ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ เขียนย่อความ เขียนรายงาน และเขียนตามจินตนาการได้

๓. ฟัง พูด และดูอย่างมีมารยาทได้

๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๕๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะทางหลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม

คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการ

พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดรายงาน ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง อ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ เขียนย่อความ เขียนรายงาน เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และเขียนตามจินตนาการได้

๓. ฟัง พูด และดูอย่างมีมารยาทได้

๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๖๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะทางหลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ

คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณา พุดรายงาน พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค บอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษาไทย ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การฟัง การดู การพูด และการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง อ่านในใจ และคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนย่อความ เขียนรายงาน เขียนตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และเขียนเรียงความได้

๓. ฟัง พูด และดูอย่างมีมารยาทได้

๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่าง ต่อเนื่อง ตามศักยภาพ โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนดังนี้

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายการให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ การให้เหตุผล และความคิดสร้างสรรค์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑ พื้นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการนับที่ละ ๑ และที่ละ ๑๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวม (Part – Whole Relationship) การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= > <$ การเรียงลำดับจำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๓ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๔
ตัวชี้วัดปลายทาง	๗ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๑/๓	ป.๑/๕	
		ค ๑.๒	ป.๑/๑		
		ค ๒.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	
		ค ๒.๒	ป.๑/๑		
		ค ๓.๑	ป.๑/๑		

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบ ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๘ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๔	ป.๒/๕	ป.๒/๖	ป.๒/๗
		ค ๒.๑	ป.๒/๒	ป.๒/๔	ป.๒/๖			
ตัวชี้วัดปลายทาง	๘ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๒/๓	ป.๒/๘				
		ค ๒.๑	ป.๒/๑	ป.๒/๓	ป.๒/๕			
		ค ๒.๒	ป.๒/๑					
		ค ๓.๑	ป.๒/๑					

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก และการลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเปลี่ยน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาฬิกา การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาฬิกา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซอนชา ซอนเต้ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (One-Way Table)

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๑๕ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๓	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๗	ป.๓/๘
			ป.๓/๑๐					
		ค ๒.๑	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๗	ป.๓/๘	ป.๓/๙
			ป.๓/๑๑	ป.๓/๑๒				
ตัวชี้วัดปลายทาง	๑๓ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๓/๒	ป.๓/๔	ป.๓/๙	ป.๓/๑๑		
		ค ๑.๒	ป.๓/๑					
		ค ๒.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๖	ป.๓/๑๐	ป.๓/๑๓	
		ค ๒.๒	ป.๓/๑					
		ค ๓.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒				

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน หลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักขอทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวกการลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกันการบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุมส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง(Two-Way Table)

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๑๒	ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๓	ป.๔/๕	ป.๔/๗	ป.๔/๘	ป.๔/๙
				ป.๔/๑๐	ป.๔/๑๒	ป.๔/๑๓	ป.๔/๑๕		
				ค ๒.๑	ป.๔/๒				
				ค ๒.๒	ป.๔/๑				
ตัวชี้วัดปลายทาง	๑๐	ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๔/๒	ป.๔/๔	ป.๔/๖	ป.๔/๑๑	ป.๔/๑๔	
				ป.๔/๑๖					
			ค ๒.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๓				
			ค ๒.๒	ป.๔/๒					
			ค ๓.๑	ป.๔/๑					

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย \approx การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๙ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๖	ป.๕/๗
		ค ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒			
		ค ๒.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒			
ตัวชี้วัดปลายทาง	๑๐ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๕/๒	ป.๕/๕	ป.๕/๘	ป.๕/๙	
		ค ๒.๑	ป.๕/๓	ป.๕/๔			
		ค ๒.๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔			
		ค ๓.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒			

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖ พื้นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๘ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ป.๖/๔	ป.๖/๕	ป.๖/๗	ป.๖/๘
		ค ๒.๒	ป.๖/๑	ป.๖/๔				
		ค ๓.๑	ป.๖/๒					
ตัวชี้วัดปลายทาง	๑๓ ตัวชี้วัด	ค ๑.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๖	ป.๖/๘	ป.๖/๑๐	ป.๖/๑๑	ป.๖/๑๒
		ค ๑.๒	ป.๖/๑					
		ค ๒.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓			
		ค ๒.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๓				
		ค ๓.๑	ป.๖/๑					

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

ลักษณะของห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ :

หลักสูตรสำหรับห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้ในทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเข้มข้น โดยพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาตามความถนัดตามความสนใจของตนเองอย่าง เต็มศักยภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ และความสามารถทางด้านเทคโนโลยี โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ เน้นทักษะการคิดระดับสูง ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิด สร้างสรรค์ สร้างผลงานนวัตกรรมโดยเรียนรู้จากกระบวนการโครงงาน โดยให้มีความสามารถในการสืบเสาะ หาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และมีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๓. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ก้าวสู่ความเป็นสากล

คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนโครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดังต่อไปนี้
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง
 ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาคำตอบ
 ๓. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 ๔. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
 ๕. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้
 ๖. ผู้เรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นในระดับดีมากขึ้นไป
 ๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มาตรฐานเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสติปัญญาดีหมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีซึ่งพิจารณาจาก
 - ๒.๑ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี
 - ๒.๒ ผลการสอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ (ความรู้ ความเข้าใจ การให้เหตุผล การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา) อยู่ในระดับดี
 - ๒.๓ ผลการสอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) อยู่ในระดับดี
๓. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถกระทำสิ่งใหม่ ๆ สามารถค้นคว้าทดลองและแสวงหาคำตอบได้หลากหลายวิธี และ/หรือได้คะแนน จากแบบวัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับดี
๔. ผู้เรียนมีความสนใจทางวิทยาศาสตร์สูง เช่น สละเวลาให้กับวิทยาศาสตร์มากกว่า อย่างอื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยความสมัครใจ ซึ่งพิจารณาได้จากการสังเกตพฤติกรรม และ/หรือคะแนนจากแบบวัดความสนใจทางวิทยาศาสตร์
 - ๔.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น เช่น ชอบคิดค้น ชอบซักถามและกระตือรือร้นที่จะคิด ปัญหาท้าทายความสามารถ ชอบสำรวจรวบรวมสิ่งของ เพื่อจัดหมวดหมู่ และสนใจในสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - ๔.๒ มีความขยันหมั่นเพียร อดทนและมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย เช่น มีช่วงความสนใจนานกว่าธรรมดา ชอบทำงานหนัก (ทางด้านความคิด) และมีความตั้งใจจริงที่จะแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดเห็นหรือทำที่ที่แสดงต่อเนื้อหาวิชา และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ โดยจำเป็นต้องใช้ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ประกอบ ซึ่งพิจารณาได้จากคะแนนจากแบบวัดจิตเชิงวิทยาศาสตร์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง เช่น มีอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง ใจกว้าง ยอมรับข้อคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบสูง มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย และมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของผู้มีความสนใจพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังนี้

มาตรฐานสมรรถนะ (COMPETENCY STANDARD) ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และ สมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Specific competencies) สมรรถนะหลัก (Core competencies) สมรรถนะตามแนวคิดกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดความสามารถที่ผู้เรียน พึงปฏิบัติได้เป็นหลัก ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง (Self management) รู้จักตนเอง พึ่งพาตนเอง นำตนเองในการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน ตามความสามารถและความถนัดของตน มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลาและทรัพยากร เพื่อบรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร (Communication) สามารถสื่อสารบนความเข้าใจ เคารพในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง บรรลุเป้าหมายโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความร่วมมือ (Collaboration) เป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความร่วมแรงร่วมใจ มีกระบวนการทำงานและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พร้อมปรับตัว ประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ใช้สันติวิธีในการ ประสานความขัดแย้งจนประสบความสำเร็จ

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) สามารถจัดระบบการคิด วิเคราะห์ และวิพากษ์ ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถประสานหรือ สังเคราะห์ความคิดที่แตกต่าง ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อรอบด้าน

๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) ปฏิบัติตนในฐานะพลเมือง ไทยและพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพ ความแตกต่างของบุคคล โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ และกฎกติกา มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งแวดล้อม พัฒนาสังคม และสร้างการ เปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก มีบทบาทในการร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย มีวิถีชีวิตพอเพียงและยั่งยืน สมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (Specific competencies) ผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในความปลอดภัยของโลกยุคใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมความรู้ ดังนั้น ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ประกอบด้วย ๓Rs และ ๘Cs ดังนี้

๑. อ่านออก (R๑: Reading) ผู้เรียนสามารถอ่านและจำแนกข้อความในรูปแบบต่าง ๆ ได้ มีทักษะการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ สามารถอ่านเพื่อค้นคว้า ศึกษา และเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ และทักษะ ที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ สามารถ ตีความและ แปลความจากสิ่งที่อ่านได้ สามารถวิเคราะห์ได้ถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือและคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้ สามารถแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งจากมุมมองของตนได้โดยมีข้อมูล สนับสนุน อย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล สามารถประยุกต์ใช้สาระที่ได้จากการอ่านในชีวิตประจำวันได้ สามารถ แยกแยะความเหมาะสม ความสอดคล้อง และเลือกใช้ประโยชน์จากของลักษณะข้อเขียนได้อย่าง เหมาะสม ทั้งในชีวิตส่วนบุคคล การศึกษาเล่าเรียน และอาชีพการทำงาน

๒. เขียนได้ (R๒: Writing) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเขียน สามารถเขียนสื่อความได้ รู้ถึงจุดประสงค์ ของการเขียน สามารถเขียนสื่อความได้อย่างชัดเจน กระชับ และรัดกุม สามารถเขียนนำเสนอ ข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และมีความเป็นเหตุเป็นผล สามารถเลือกใช้ภาษา ลักษณะ และรูปแบบการ เขียนได้ เหมาะสมกับผู้อ่านหรือผู้รับสาร สามารถเลือกใช้องค์ประกอบของการเขียนได้อย่างมีระเบียบและ แบบแผน สามารถเลือกใช้ข้อความและประโยคได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพแวดล้อม และ วัตถุประสงค์ สามารถเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือผิดพลาตน้อยที่สุด สามารถเขียนได้ด้วยรูปแบบ ที่เข้าใจง่าย มีความสละสลวย และแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจต่อความสำคัญของรูปแบบการนำเสนอ มีความ เข้าใจเกี่ยวกับ การขโมยคัดลอกผลงานหรือบทประพันธ์ รวมถึงการใช้ประโยค ความคิด หรือข้อมูลของผู้อื่น โดยไม่มี การอ้างอิงที่เหมาะสม

๓. คิดเลขเป็น (R๓: Arithmetic) ผู้เรียนมีทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณ มีความสามารถในการให้เหตุผล เชิงคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สามารถใช้คณิตศาสตร์และทักษะ เชิงคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ สามารถแปลงปัญหาและบริบทใน โลกจริงและชีวิตประจำวัน เป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยคณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ และกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้ เช่น ทักษะการรู้จำรูปแบบ การแยกส่วนประกอบและ การแยกย่อยปัญหา การเลือกใช้เครื่องมือช่วยในการคำนวณและวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการสร้างและระบุ

กฎเกณฑ์หรืออัลกอริทึม ที่ใช้ในการแก้ปัญหา เมื่อได้ผลลัพธ์จากการแก้ไขปัญหาโดยใช้คณิตศาสตร์แล้วต้องสามารถประเมินค่า ของผลลัพธ์ที่ได้และตีความผลลัพธ์นั้นให้อยู่ในบริบทของโลกจริงและใช้ประโยชน์ได้ รวมถึงมีหลักการคิด กระบวนการ เหตุผล ข้อเท็จจริง และเครื่องมือที่จะใช้คาดการณ์และอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกนี้ได้ และใช้ในการประเมินและตัดสินใจในสิ่งสำคัญและจำเป็นกับชีวิตของตนเอง สังคม ประเทศชาติ และโลก โดยส่วนรวม

๔. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (C๑: Critical thinking and problem solving) ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถให้การให้เหตุผลได้หลากหลาย รูปแบบ เช่น การให้เหตุผลแบบอุปนัย การให้เหตุผลแบบนิรนัย และการให้เหตุผลในรูปแบบอื่นๆ มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบท มีความคิดที่เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแต่ละส่วนประกอบย่อยที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมของระบบที่มีความซับซ้อนได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถวิเคราะห์และประเมินหลักฐาน ข้อพิสูจน์ คำกล่าวอ้าง และความเชื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์และประเมินมุมมองทางเลือกที่แตกต่างได้ สามารถสังเคราะห์และสร้างความเชื่อมโยง ระหว่างข้อมูล และข้อโต้แย้งได้ สามารถตีความข้อมูลและสร้างข้อสรุปที่ตั้งอยู่บนฐานของบทวิเคราะห์ที่ดีที่สุด ได้ สามารถสะท้อนสิ่งสำคัญที่ได้จากประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ด้วยวิธีที่หลากหลายและแตกต่างกันได้สำหรับปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่เคยพบเห็นมาก่อนด้วยทั้งวิธีการปกติทั่วไป และวิธีการที่แปลกใหม่ สามารถระบุและถามคำถามที่มีความหมายเพื่อให้เกิดมุมมองที่ชัดเจน และนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (C๒: Creativity and innovation) ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีวิธีการคิดที่หลากหลาย มีคิดที่แปลกใหม่ ต่อยอดเพิ่มเติมจากแนวคิดเดิมที่มีอยู่ สามารถให้รายละเอียด กลั่นกรอง วิเคราะห์ และประเมินแนวคิดของตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาและมีความสร้างสรรค์อย่างสูงที่สุด สามารถพัฒนาและใช้ประโยชน์จากแนวคิด ใหม่ได้ สามารถสื่อสารแนวคิดใหม่ที่ตนมีให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดรับและสนองต่อมุมมองใหม่ และมุมมองที่แตกต่าง สามารถประสานการทำงานเป็นกลุ่มและข้อเสนอแนะของกลุ่มในงานที่ตนทำได้ แสดงให้เห็นถึงความแปลกใหม่และความสร้างสรรค์ในงานที่ทำ เข้าใจถึงข้อจำกัดของโลกจริงในการนำแนวคิด ใหม่มาประยุกต์ใช้ เข้าใจว่าความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเกิดจากวงจรของความสำเร็จและความล้มเหลว เล็ก ๆ น้อย ๆ สามารถนำแนวคิดสร้างสรรค์มาใช้สร้างประโยชน์ซึ่งจับต้องได้และก่อให้เกิดนวัตกรรม

๖. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (C๓: Cross-cultural understanding) ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้ว่าเมื่อใดคือเวลาที่ควรฟัง และเมื่อใดคือเวลาที่ควรพูด ประพฤติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบรับ และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมถึงความแตกต่างของการให้คุณค่าต่อสิ่งต่าง ๆ ของผู้อื่น สามารถใช้ ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสรรค์แนวคิดใหม่และเพิ่มทั้งนวัตกรรมและคุณภาพให้กับการทำงาน

๗. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (C๔: Collaboration teamwork and leadership) ผู้เรียนมีทักษะในการร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความคิดเห็น แตกต่างกันได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่นและความตั้งใจที่จะช่วยให้เกิดข้อตกลงที่ทุกฝ่ายยอมรับเพื่อให้เป้าหมายที่มีร่วมกันสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีความรับผิดชอบต่องาน ที่ทำร่วมกันเป็นกลุ่มและให้คุณค่ากับสิ่งที่เพื่อนแต่ละคนในทีมมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุน มีความสามารถ ในการเป็นผู้นำ สามารถใช้มนุษยสัมพันธ์และทักษะการแก้ปัญหาเพื่อนำและนำผู้อื่นไป

สู่เป้าหมายได้ สามารถใช้จุดแข็งของแต่ละบุคคลทำให้เป้าหมายที่มีร่วมกันสำเร็จลุล่วงไปได้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้อื่นทำงานได้อย่างเต็มที่และดีเยี่ยมโดยการแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ไม่แบ่งแยกและมีจริยธรรมในการใช้อิทธิพลและอำนาจ

๘. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (C๕: Communication information and media literacy) ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างชัดเจน สามารถแสดงความคิดและแนวคิดได้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทักษะการสื่อสารด้านการพูด การเขียน และอวัจนภาษาในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย มีความสามารถในการฟังเพื่อตีความและจับใจความสำคัญ รวมถึงความรู้ คุณค่า ทศนคติ และความตั้งใจของสารที่รับมา มีความสามารถในการสื่อสารด้วยวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย เช่น การแจ้งให้ ทราบ การให้คำแนะนำ การสร้างแรงบันดาลใจ และการโน้มน้าวผู้ฟัง สามารถใช้ประโยชน์จากสื่อ และเทคโนโลยีได้ หลากหลายรูปแบบ รู้ถึงประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้และสามารถประเมินได้ถึงผลกระทบ ที่จะเกิดขึ้นจากการใช้สื่อ นั้น สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย รวมถึงสามารถสื่อสารได้ หลากหลายภาษา มีความรู้เท่าทันสื่อ เข้าใจถึงที่มา เหตุผล และวัตถุประสงค์ของสารที่มาจากสื่อ สังเกตได้ถึง การแปลข้อมูลที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล รวมถึงคุณค่าและมุมมองที่พวกเขาให้ความสำคัญหรือละเลยไป สังเกตได้ถึงผลกระทบของสื่อต่อความเชื่อและพฤติกรรมต่าง ๆ สามารถ ประยุกต์ใช้ความเข้าใจพื้นฐานด้าน ศีลธรรมหรือกฎหมายในเรื่องเกี่ยวกับการเข้าถึงและการใช้สื่อได้ เข้าใจและ สามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ ที่ใช้สร้างสื่อได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและสามารถใช้ประโยชน์ จากการแสดงออกและการแปลงความหมายที่ เหมาะสมได้ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย

๙. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (C๖: Computing and ICT literacy) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อ เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าวิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารข้อมูลได้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือ สื่อสาร และเครือข่ายทางสังคมในการเข้าถึง จัดการ ตรวจสอบ ประเมิน และสร้างข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ความเข้าใจพื้นฐานด้านศีลธรรมหรือกฎหมายในเรื่องเกี่ยวกับการเข้าถึง และการใช้ข้อมูล และเทคโนโลยีได้ สามารถใช้เวลาและทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูล สามารถประเมิน ข้อมูลได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์สำหรับปัญหา ที่อยู่ตรงหน้า

๑๐. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (C๗: Career and learning skills) ผู้เรียนมีความ ยืดหยุ่นในการทำงานและสามารถปรับตัวได้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับ บทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย ความ รับผิดชอบต่องาน หมายกำหนดการ และบริบทต่าง ๆ ได้ สามารถทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพใน สภาพแวดล้อมที่มีความคลุมเครือและมีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สามารถ นำข้อแนะนำมาปรับปรุงงาน ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการกับคำชื่นชม ความล้มเหลว และคำวิจารณ์ได้ มีความเข้าใจ สามารถต่อรอง และปรับสมดุลมุมมองและความเชื่อที่แตกต่างเพื่อให้สามารถ หาแนวทางที่ทุกคนทำงาน ร่วมกันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมสูง สามารถตั้งเป้าหมายโดย มีเงื่อนไขความสำเร็จที่สามารถจับต้องได้และไม่สามารถจับต้องได้ สามารถสมดุล เป้าหมายระยะสั้นและ เป้าหมายระยะยาวได้ สามารถจัดสรรเวลาและจัดการภาระหน้าที่ของตนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะที่อยู่นอกเหนือ บทเรียนพื้นฐานทั่วไป สามารถ สืบค้นและขยายการเรียนรู้ของตนและโอกาสเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ ในสิ่งที่สนใจ แสดงให้เห็นถึงความ มุ่งมั่นในการพัฒนาระดับทักษะที่ตนมีให้ไปสู่ทักษะระดับมืออาชีพ แสดงให้เห็นถึงความยึดมั่นที่จะเรียนรู้ ตลอดชีวิต เรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีตเพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ในอนาคต

๑๑. ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (C๙: Compassion) ผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ถึงความรู้สึก ของตนเอง มีความเข้าใจถึงเหตุผล ที่มาของความรู้สึกเหล่านั้น เข้าใจความหมายของการกระทำ และการตัดสินใจของผู้อื่น มีความต้องการช่วยให้ผู้อื่นมีความสุขและพ้นจากทุกข์ ช่วยทำประโยชน์สุข และปลดปล่อยทุกข์ให้แก่ผู้อื่น มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ ท้องถิ่น ชุมชน ประเทศชาติ และโลก ประพฤติปฏิบัติ ตามความดีงามทั้งทางการ ทางวาจา และทางใจ มีความกตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย มีน้ำใจ มีมารยาท ไม่คิดเบียดเบียนผู้อื่น และปฏิบัติ ป้องกันไม่ให้ละเมิดต่อสิ่งที่จะทำให้ความดีงามให้เสื่อมลง

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านสีแสดสมเด็จพระพุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษา โครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รายวิชา	ระดับชั้น	เวลาเรียนรายปี (ชั่วโมง)
รายวิชาเพิ่มเติม		
ค ๑๑๒๐๑ จินตคณิต ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐
ค ๑๒๒๐๑ จินตคณิต ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐
ค ๑๓๒๐๑ จินตคณิต ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
ค ๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐
ค ๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐
ค ๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๑๒๐๑ จินตคณิต ๑ (เพิ่มเติม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการใช้สัญลักษณ์มือขวาแทนจำนวน นับ ๐ - ๙ ฝึกทบทวนเลขโดดที่ไม่ซับซ้อนด้วยมือขวา ผลลัพธ์ไม่เกิน ๙ ใช้สัญลักษณ์มือซ้ายแทนจำนวน นับ ๐ , ๑๐ , ๒๐ , ๓๐ , ๔๐ , ๕๐ , ๖๐ , ๗๐ , ๘๐ , ๙๐ ทบและทอนเลขโดดที่ไม่ซับซ้อนด้วยมือขวาผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙ และผลลัพธ์ไม่ต่ำกว่า ๐ ทบ และทอนเลขหลักสิบที่ไม่ซับซ้อนด้วยมือซ้าย ผลลัพธ์ไม่เกิน ๙๐ และผลลัพธ์ไม่ต่ำกว่า ๐

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจาร์ณญาณ มีสมาธิ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้สัญลักษณ์มือขวาแทนจำนวน นับ ๐ - ๙
๒. ใช้สัญลักษณ์มือซ้ายแทนจำนวน นับ ๐ , ๑๐ , ๒๐ , ๓๐ , ๔๐ , ๕๐ , ๖๐ , ๗๐ , ๘๐ , ๙๐
๓. ทบ และทอนเลขโดดที่ไม่ซับซ้อนด้วยมือขวา ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙ และผลลัพธ์ไม่ต่ำกว่า ๐
๔. ทบ และทอนเลขหลักสิบที่ไม่ซับซ้อนด้วยมือซ้าย ผลลัพธ์ไม่เกิน ๙๐ และผลลัพธ์ไม่ต่ำกว่า ๐
๕. ทบและทอนอย่างง่าย ด้วยมือขวาและมือซ้าย ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙๙

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๒๒๐๑ จินตคณิต ๒ (เพิ่มเติม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการทบและทอนหากนิ้วไม่พอนับเกี่ยวกับ ๕ และ ๑๐ ผีกโจทย์ทบและทอน ด้วย ๑ - ๙ ทบและทอนโจทย์แบบซับซ้อน ด้วยมือขวามือเดียว ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙ ทบและทอนโจทย์แบบซับซ้อน ด้วยมือซ้ายมือเดียว ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙๐ ทบและทอนแบบซับซ้อน ด้วยมือขวาและซ้าย ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙๙

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจาร์ณญาณ มีสมาธิ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. ทบและทอนหากนิ้วไม่พอนับเกี่ยวกับ ๕ และ ๑๐
๒. ทบและทอนด้วย ๑ - ๙
๓. ทบและทอนโจทย์แบบซับซ้อน ด้วยมือขวามือเดียว ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙
๔. ทบและทอนโจทย์แบบซับซ้อน ด้วยมือซ้ายมือเดียว ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙๐
๕. ทบและทอนแบบซับซ้อน ด้วยมือขวาและซ้าย ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ - ๙๙

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๓๒๐๑ จินตคณิต ๓ (เพิ่มเติม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการทบและทอน ตัวเลขหลายตัวและซับซ้อน ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ – ๙๙ ทบและทอน ตัวเลขหลายตัวและซับซ้อน ถูกต้องและแม่นยำ ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ – ๙๙ ทบและทอน ตัวเลขหลายตัวและซับซ้อน มีความเร็วในการคิด และมีความถูกต้องผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ – ๙๙

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ มีสมาธิ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. ทบและทอน ตัวเลขหลายตัวและซับซ้อน ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ – ๙๙
๒. ทบและทอน ตัวเลขหลายตัวและซับซ้อน ถูกต้องและแม่นยำ ผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ – ๙๙
๓. ทบและทอน ตัวเลขหลายตัวและซับซ้อน มีความเร็วในการคิด และมีความถูกต้องผลลัพธ์อยู่ในช่วง ๐ – ๙๙

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ เศษส่วนจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นของกันและกัน เศษส่วนอย่าต่ำ การเรียงลำดับ การบวก การลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นกันและกัน การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ระคนเศษส่วน วิเคราะห์โจทย์หาคำตอบและแสดงวิธีทำ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนที่เท่ากัน
๒. บวก ลบ คูณ และหาร เศษส่วนที่มีตัวส่วนที่เท่ากันและไม่เท่ากัน พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนอย่างง่าย
๓. ประมาณค่าและเปรียบเทียบทศนิยม
๔. บวก ลบ คูณ และหาร ทศนิยม
๕. ใช้ความรู้เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจาร์ณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
๒. เปรียบเทียบ เรียงลำดับ บวก ลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.
๓. ใช้ความรู้เรื่องบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ
๔. หารทศนิยม แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม
๕. ใช้ความรู้เรื่องโจทย์ปัญหาร้อยละในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องจำนวนเต็ม การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม จำนวนตรงข้ามและค่าสัมบูรณ์ การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในชีวิตจริง การเขียนเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การคูณและการหารเลขยกกำลังเมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก และการนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในชีวิตจริง คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็ม
๒. เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
๓. เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
๔. เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล หาค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัยค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (K knowledge-based society) ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการมีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทุกขั้นตอนมีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้นโดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหา และผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่สัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติเชิงแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบลักษณะกระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลกธรณีพิบัติภัยกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่นๆเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา งานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันและมีจริยธรรม

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑ พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเกต ระบุ บอก อธิบายลักษณะพืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อม หน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ พืชและสัตว์ ความสำคัญของร่างกาย การดูแล รักษาความสะอาด และความปลอดภัยจากอันตราย ระบุ จัดกลุ่ม อธิบาย สมบัติของวัสดุที่เป็นของเล่น บรรยายการสั้นของวัตถุ การเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง จากแหล่งกำเนิดเสียง ระบุ อธิบาย ดาว ปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน อธิบายลักษณะภายนอกของหินในธรรมชาติ แก้ปัญหา แสดงลำดับขั้นตอนเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นในการสร้าง จัดเก็บข้อมูล ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะหาความรู้ สำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความรู้ ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็น ที่เข้าใจตรงกัน รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และตระหนักถึง ประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว๔.๒ ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุ ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของพืช สร้างแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การต้องการอาหาร การหายใจ การขับถ่าย การเคลื่อนไหว การตอบสนองต่อสิ่งเร้า การสืบพันธุ์ ความคล้ายคลึงกับพ่อแม่ เปรียบเทียบ อธิบาย ชนิด สมบัติการดูดซับของวัสดุและตระหนักในการนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้วัสดุและสิ่งของต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย บรรยายและตระหนักถึงการเคลื่อนที่ของแสง จากแหล่งกำเนิดแสง การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุ ได้อย่างเหมาะสม ระบุ จำแนก อธิบาย สมบัติและประเภทของดิน ส่วนประกอบของดินและประโยชน์ของดินการนำไปใช้ประโยชน์ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดเก็บได้อย่างปลอดภัยในการใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะ หาความรู้ สืบค้นข้อมูลและอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด ว ๑.๒, ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

ว ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

ว ๒.๓ ป. ๒/๑

ว ๓.๒ ป. ๒/๑

ว ๔.๒ ป. ๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด ว ๑.๒ ป. ๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ บรรยาย เปรียบเทียบ สร้างแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของมนุษย์และสัตว์ และการดำรงชีวิต อธิบายการเปลี่ยนแปลงสีและรูปร่างของสัตว์จากความร้อนและเย็นลง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ระบุผลของแรงมีผลต่อการเปลี่ยนแปลง และการเคลื่อนที่ของวัตถุ เปรียบเทียบ การดึง การผลัก ต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนก ระบุ แรงแม่เหล็ก บรรยาย ยกตัวอย่างประเภทของพลังงานชนิดต่างๆ บรรยายหลักการทำงานและประโยชน์ของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานไฟฟ้าในธรรมชาติ ความสำคัญของพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน อธิบายปรากฏการณ์การขึ้น ตกของดวงอาทิตย์ การโคจรรอบตัวเองของโลกและดวงอาทิตย์ การกำหนดทิศ การเกิดกลางวัน กลางคืน ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์ ดวงดาว ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิต ระบุ อธิบายความสำคัญส่วนประกอบของอากาศ อธิบาย บรรยาย การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลมในการทำกิจกรรมต่างๆของมนุษย์ แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์และใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
	ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔
	ว ๒.๓ ป.๓/๑
	ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓
	ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ว ๔.๒ ป.๓/๒
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ว ๑.๒ ป.๓/๔
	ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
	ว ๒.๒ ป.๓/๒
	ว ๒.๓ ป.๓/๒, ป.๓/๓
	ว ๓.๑ ป.๓/๒ ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓
	ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป. ๓/๕

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายหน้าที่ส่วนต่างๆของพืช จำแนกพืชโดยใช้เกณฑ์พืชดอกและพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์โดยใช้โครงสร้างที่มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง บรรยายลักษณะเฉพาะของสัตว์ เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพของวัสดุความแข็ง การนำความร้อน การนำไฟฟ้า เปรียบเทียบสมบัติของ สสารทั้งสามสถานะ ของแข็ง ของเหลวและแก๊ส ใช้เครื่องมือวัดมวล ปริมาตรของสสารทั้งสามสถานะระบุ ผลของแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้เกณฑ์ตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสง อธิบาย สร้างแบบจำลอง การขึ้น ตก ของดวงจันทร์ การโคจรรอบโลก แบบจำลองระบบสุริยะ และการโคจร ของดาวเคราะห์ ใช้เหตุผล อธิบาย การทำงานจากสถานการณ์ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ และใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง สื่อสาร อย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ ปกป้องข้อมูลส่วนตัว รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรง เวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔
	ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔
	ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
	ว ๓.๑ ป.๔/๑
	ว ๔.๒ ป.๔/๒
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ว ๑.๒ ป.๔/๑
	ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓
	ว ๒.๑ ป.๔/๒
	ว ๒.๒ ป.๔/๓
	ว ๒.๓ ป.๔/๑
	ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
	ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของพืชและสัตว์ และการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสม อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุหน้าที่ของผู้ผลิตและผู้บริโภค ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมต่อการดำรงชีวิต อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยถามเกี่ยวกับการถ่านทอดลักษณะทางพันธุกรรม อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสารทางกายภาพ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การละลายของสารในน้ำ ระบุการเปลี่ยนแปลงผันกลับได้ การหลอมเหลว การกลายเป็นไอ การเผาไหม้ การเกิดสนิม อธิบายการหาแรงลัพธ์และแรงหลายแรงเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลแรงเสียดทานต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ อธิบายการได้ยินผ่านตัวกลาง ของแข็ง ของเหลว อากาศ ระบุตัวแปร ทดลอง อธิบายการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลด มลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง บริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศของโลกมีทั้งดาวฤกษ์ และดาวเคราะห์ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้น และตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบาย แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าในรอบปีโดยใช้แผนที่ดาว เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุ ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งแหล่งน้ำผิวดินเช่น ทะเล มหาสมุทรบึง แม่น้ำและแหล่งน้ำใต้ดิน เช่น น้ำในดิน และน้ำบาดาล สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำ ในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งจากแบบจำลองกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาการอธิบาย การทำงานการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผล เชิงตรรกะอย่างง่าย ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยมีมารยาทเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด	ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
	ว ๑.๓ ป.๕/๒
	ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
	ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕
	ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕
	ว ๓.๑ ป.๕/๑
	ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕
	ว ๔.๒ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๔
ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหาร คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามิน และน้ำ บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหาร ให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสม กับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารรวมทั้ง อธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ ทวารหนัก ตับ และตับอ่อน อธิบายและเปรียบเทียบ การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์รวมทั้งระบุวิธี แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสารวิธีการรินออก การกรอง หรือ การตกตะกอน การหีบออก หรือการร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู มีประจุไฟฟ้า ๒ ชนิด คือประจุไฟฟ้าบวกและประจุไฟฟ้าลบ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละ ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่ เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนานอธิบาย เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่ อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยี อวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกระบวนการ เกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปรและอธิบายวัฏจักรหิน จากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ ประโยชน์ของหิน และแร่ในชีวิตประจำวัน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์ และคาดคะเน สภาพแวดล้อมในอดีตของ ซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเลและมรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่ มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศ ไทย บรรยาย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ฝ้าละอองและปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่นสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด ปรากฏการณ์ เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก ต่อสิ่งมีชีวิต ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการ อธิบายและออกแบบ วิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่าง ปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพ ในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกลง จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยา ศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
 ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔
 ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘
 ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘
 ว ๔.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด
 ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๔
 ว ๒.๑ ป.๖/๑
 ว ๒.๒ ป.๖/๑
 ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗
 ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
 ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘
 ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

ลักษณะของห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ :

หลักสูตรสำหรับห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้ในทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเข้มข้น โดยพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาตามความถนัดตามความสนใจของตนเองอย่าง เต็มศักยภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ และความสามารถทางด้านเทคโนโลยี โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ เน้นทักษะการคิดระดับสูง ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิด สร้างสรรค์ สร้างผลงานนวัตกรรมโดยเรียนรู้จากกระบวนการโครงงาน โดยให้มีความสามารถในการสืบเสาะหา ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และมีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ก้าวสู่ความเป็นสากล

คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนโครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดังต่อไปนี้
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง
 ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาคำตอบ
 ๓. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 ๔. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
 ๕. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้
 ๖. ผู้เรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นในระดับดีมากขึ้นไป
 ๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มาตรฐานเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสติปัญญาดีหมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีซึ่งพิจารณาจาก
 - ๒.๑ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี
 - ๒.๒ ผลการสอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ (ความรู้ ความเข้าใจ การให้เหตุผล การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา) อยู่ในระดับดี
 - ๒.๓ ผลการสอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) อยู่ในระดับดี
๓. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถกระทำสิ่งใหม่ ๆ สามารถค้นคว้าทดลองและแสวงหาคำตอบได้หลากหลายวิธี และ/หรือได้คะแนน จากแบบวัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับดี
๔. ผู้เรียนมีความสนใจทางวิทยาศาสตร์สูง เช่น ใช้เวลาให้กับวิทยาศาสตร์มากกว่า อย่างอื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยความสมัครใจ ซึ่งพิจารณาได้จากการสังเกตพฤติกรรม และ/หรือคะแนนจากแบบวัดความสนใจทางวิทยาศาสตร์
 - ๔.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น เช่น ชอบคิดค้น ชอบซักถามและกระตือรือร้นที่จะคิด ปัญหาท้าทายความสามารถ ชอบสำรวจรวบรวมสิ่งของ เพื่อจัดหมวดหมู่ และสนใจในสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - ๔.๒ มีความขยันหมั่นเพียร อดทนและมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย เช่น มีช่วงความสนใจนานกว่าธรรมดา ชอบทำงานหนัก (ทางด้านความคิด) และมีความตั้งใจจริงที่จะแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดเห็นหรือทำที่ที่แสดงต่อเนื้อหาวิชา และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ โดยจำเป็นต้องใช้ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ประกอบ ซึ่งพิจารณาได้ จากคะแนนจากแบบวัดจิตเชิงวิทยาศาสตร์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง เช่น มีอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง ใจกว้าง ยอมรับข้อคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบสูง มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย และมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของผู้มีความสนใจพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังนี้

มาตรฐานสมรรถนะ (COMPETENCY STANDARD) ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และ สมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Specific competencies) สมรรถนะหลัก (Core competencies) สมรรถนะตามแนวคิดกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดความสามารถที่ผู้เรียน พึงปฏิบัติได้เป็นหลัก ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง (Self management) รู้จักตนเอง พึ่งพาตนเอง นำตนเองในการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน ตามความสามารถและความถนัดของตน มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลาและทรัพยากร เพื่อบรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขสมดุลงทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร (Communication) สามารถสื่อสารบนความเข้าใจ เคารพในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง บรรลุเป้าหมายโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความร่วมมือ (Collaboration) เป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความร่วมแรงร่วมใจ มีกระบวนการทำงานและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พร้อมปรับตัว ประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ใช้สันติวิธีในการ ประสานความขัดแย้งจนประสบความสำเร็จ

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) สามารถจัดระบบการคิด วิเคราะห์ และวิพากษ์ ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถประสานหรือ สังเคราะห์ความคิดที่แตกต่าง ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อรอบด้าน

๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) ปฏิบัติตนในฐานะพลเมือง ไทยและพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพ ความแตกต่างของบุคคล โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ และกฎกติกา มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งแวดล้อม พัฒนาสังคม และสร้างการ เปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก มีบทบาทในการร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย มีวิถีชีวิตพอเพียงและยั่งยืน สมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (Specific competencies) ผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมความรู้ ดังนั้น ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ประกอบด้วย ๓Rs และ ๘Cs ดังนี้

๑. อ่านออก (R๑: Reading) ผู้เรียนสามารถอ่านและจำแนกข้อความในรูปแบบต่าง ๆ ได้ มีทักษะการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ สามารถอ่านเพื่อค้นคว้า ศึกษา และเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ และทักษะ ที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ สามารถ ตีความและ แปลความจากสิ่งที่อ่านได้ สามารถวิเคราะห์ได้ถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือและคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้ สามารถแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งจากมุมมองของตนได้โดยมีข้อมูล สนับสนุน อย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล สามารถประยุกต์ใช้สาระที่ได้จากการอ่านในชีวิตประจำวันได้ สามารถ แยกแยะความเหมาะสม ความสอดคล้อง และเลือกใช้ประโยชน์จากของลักษณะข้อเขียนได้อย่าง เหมาะสม ทั้งในชีวิตส่วนบุคคล การศึกษาเล่าเรียน และอาชีพการทำงาน

๒. เขียนได้ (R๒: Writing) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเขียน สามารถเขียนสื่อความได้ รู้ถึงจุดประสงค์ ของการเขียน สามารถเขียนสื่อความได้อย่างชัดเจน กระชับ และรัดกุม สามารถเขียนนำเสนอ ข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และมีความเป็นเหตุเป็นผล สามารถเลือกใช้ภาษา ลักษณะ และรูปแบบการ เขียนได้ เหมาะสมกับผู้อ่านหรือผู้รับสาร สามารถเลือกใช้องค์ประกอบของการเขียนได้อย่างมีระเบียบและ แบบแผน สามารถเลือกใช้ข้อความและประโยคได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพแวดล้อม และ วัตถุประสงค์ สามารถเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือผิดพลาดน้อยที่สุด สามารถเขียนได้ด้วยรูปแบบ ที่เข้าใจง่าย มีความสละสลวย และแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจต่อความสำคัญของรูปแบบการนำเสนอ มีความ เข้าใจเกี่ยวกับ การขโมยคัดลอกผลงานหรือบทประพันธ์ รวมถึงการใช้ประโยค ความคิด หรือข้อมูลของผู้อื่น โดยไม่มี การอ้างอิงที่เหมาะสม

๓. คิดเลขเป็น (R๓: Arithmetic) ผู้เรียนมีทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณ มีความสามารถในการให้เหตุผล เชิงคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สามารถใช้คณิตศาสตร์และทักษะ เชิงคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ สามารถแปลงปัญหาและบริบทใน โลกจริงและชีวิตประจำวัน เป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยคณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ และกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้ เช่น ทักษะการรู้จำรูปแบบ การแยกส่วนประกอบและ การแยกย่อยปัญหา การเลือกใช้เครื่องมือช่วยในการคำนวณและวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการสร้างและระบุ

กฎเกณฑ์หรืออัลกอริทึม ที่ใช้ในการแก้ปัญหา เมื่อได้ผลลัพธ์จากการแก้ไขปัญหาโดยใช้คณิตศาสตร์แล้วต้องสามารถประเมินค่า ของผลลัพธ์ที่ได้และตีความผลลัพธ์นั้นให้อยู่ในบริบทของโลกจริงและใช้ประโยชน์ได้ รวมถึงมีหลักการคิด กระบวนการ เหตุผล ข้อเท็จจริง และเครื่องมือที่จะใช้คาดการณ์และอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกนี้ได้ และใช้ในการประเมินและตัดสินใจในสิ่งสำคัญและจำเป็นกับชีวิตของตนเอง สังคม ประเทศชาติ และโลก โดยส่วนรวม

๔. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (C๑: Critical thinking and problem solving) ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถให้การให้เหตุผลได้หลากหลาย รูปแบบ เช่น การให้เหตุผลแบบอุปนัย การให้เหตุผลแบบนิรนัย และการให้เหตุผลในรูปแบบอื่นๆ มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบท มีความคิดที่เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแต่ละส่วนประกอบย่อยที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมของระบบที่มีความซับซ้อนได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถวิเคราะห์และประเมินหลักฐาน ข้อพิสูจน์ คำกล่าวอ้าง และความเชื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์และประเมินมุมมองทางเลือกที่แตกต่างได้ สามารถสังเคราะห์และสร้างความเชื่อมโยง ระหว่างข้อมูล และข้อโต้แย้งได้ สามารถตีความข้อมูลและสร้างข้อสรุปที่ตั้งอยู่บนฐานของบทวิเคราะห์ที่ดีที่สุด ได้ สามารถสะท้อนสิ่งสำคัญที่ได้จากประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ด้วยวิธีที่หลากหลายและแตกต่างกันได้สำหรับปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่เคยพบเห็นมาก่อนด้วยทั้งวิธีการปกติทั่วไป และวิธีการที่แปลกใหม่ สามารถระบุและถามคำถามที่มีความหมายเพื่อให้เกิดมุมมองที่ชัดเจน และนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (C๒: Creativity and innovation) ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีวิธีการคิดที่หลากหลาย มีคิดที่แปลกใหม่ ต่อยอดเพิ่มเติมจากแนวคิดเดิมที่มีอยู่ สามารถให้รายละเอียด กลั่นกรอง วิเคราะห์ และประเมินแนวคิดของ ตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาและมีความสร้างสรรค์อย่างสูงที่สุด สามารถพัฒนาและใช้ประโยชน์จากแนวคิด ใหม่ได้ สามารถสื่อสารแนวคิดใหม่ที่ตนมีให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดรับและสนองต่อมุมมองใหม่ และมุมมองที่แตกต่าง สามารถประสานการทำงานเป็นกลุ่มและข้อเสนอแนะของกลุ่มในงานที่ตนทำได้ แสดงให้เห็นถึงความแปลกใหม่และความสร้างสรรค์ในงานที่ทำ เข้าใจถึงข้อจำกัดของโลกจริงในการนำแนวคิด ใหม่มาประยุกต์ใช้ เข้าใจว่าความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเกิดจากวงจรของความสำเร็จและความล้มเหลว เล็ก ๆ น้อย ๆ สามารถนำแนวคิดสร้างสรรค์มาใช้สร้างประโยชน์ซึ่งจับต้องได้และก่อให้เกิดนวัตกรรม

๖. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (C๓: Cross-cultural understanding) ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้ว่าเมื่อใดคือเวลาที่ควรฟัง และเมื่อใดคือเวลาที่ควรพูด ประพฤติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบรับ และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมถึงความแตกต่างของการให้คุณค่าต่อสิ่งต่าง ๆ ของผู้อื่น สามารถใช้ ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสรรค์แนวคิดใหม่และเพิ่มทั้งนวัตกรรมและคุณภาพให้กับการทำงาน

๗. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (C๔: Collaboration teamwork and leadership) ผู้เรียนมีทักษะในการร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความคิดเห็น แตกต่างกันได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่นและความตั้งใจที่จะช่วยให้เกิดข้อตกลงที่ทุกฝ่ายยอมรับเพื่อให้เป้าหมายที่มีร่วมกันสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีความรับผิดชอบต่องาน ที่ทำร่วมกันเป็นกลุ่มและให้คุณค่ากับสิ่งที่เพื่อนแต่ละคนในทีมมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุน มีความสามารถ ในการเป็นผู้นำ สามารถใช้มนุษยสัมพันธ์และทักษะการแก้ปัญหาเพื่อนำและนำผู้อื่นไป

สู่เป้าหมายได้ สามารถใช้จุดแข็งของแต่ละบุคคลทำให้เป้าหมายที่มีร่วมกันสำเร็จลุล่วงไปได้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้อื่นทำงานได้อย่างเต็มที่และดีเยี่ยมโดยการแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ไม่แบ่งแยกและมีจริยธรรมในการใช้อิทธิพลและอำนาจ

๘. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (C๕: Communication information and media literacy) ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างชัดเจน สามารถแสดงความคิดและแนวคิดได้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทักษะการสื่อสารด้านการพูด การเขียน และอวัจนภาษาในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย มีความสามารถในการฟังเพื่อตีความและจับใจความสำคัญ รวมถึงความรู้ คุณค่า ทศนคติ และความตั้งใจของสารที่รับมา มีความสามารถในการสื่อสารด้วยวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย เช่น การแจ้งให้ ทราบ การให้คำแนะนำ การสร้างแรงบันดาลใจ และการโน้มน้าวผู้ฟัง สามารถใช้ประโยชน์จากสื่อ และเทคโนโลยีได้ หลากหลายรูปแบบ รู้ถึงประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้และสามารถประเมินได้ถึงผลกระทบ ที่จะเกิดขึ้นจากการใช้สื่อ นั้น สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย รวมถึงสามารถสื่อสารได้ หลากหลายภาษา มีความรู้เท่าทันสื่อ เข้าใจถึงที่มา เหตุผล และวัตถุประสงค์ของสารที่มาจากสื่อ สังเกตได้ถึง การแปลข้อมูลที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล รวมถึงคุณค่าและมุมมองที่พวกเขาให้ความสำคัญหรือละเลยไป สังเกตได้ถึงผลกระทบของสื่อต่อความเชื่อและพฤติกรรมต่าง ๆ สามารถ ประยุกต์ใช้ความเข้าใจพื้นฐานด้าน ศีลธรรมหรือกฎหมายในเรื่องเกี่ยวกับการเข้าถึงและการใช้สื่อได้ เข้าใจและ สามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ ที่ใช้สร้างสื่อได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและสามารถใช้ประโยชน์ จากการแสดงออกและการแปลงความหมายที่ เหมาะสมได้ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย

๙. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (C๖: Computing and ICT literacy) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อ เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าวิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารข้อมูลได้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือ สื่อสาร และเครือข่ายทางสังคมในการเข้าถึง จัดการ ตรวจสอบ ประเมิน และสร้างข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ความเข้าใจพื้นฐานด้านศีลธรรมหรือกฎหมายในเรื่องเกี่ยวกับการเข้าถึง และการใช้ข้อมูล และเทคโนโลยีได้ สามารถใช้เวลาและทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูล สามารถประเมิน ข้อมูลได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์สำหรับปัญหา ที่อยู่ตรงหน้า

๑๐. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (C๗: Career and learning skills) ผู้เรียนมีความ ยืดหยุ่นในการทำงานและสามารถปรับตัวได้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับ บทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย ความ รับผิดชอบต่องาน หมายกำหนดการ และบริบทต่าง ๆ ได้ สามารถทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพใน สภาพแวดล้อมที่มีความคลุมเครือและมีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สามารถ นำข้อแนะนำมาปรับปรุงงาน ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการกับคำชื่นชม ความล้มเหลว และคำวิจารณ์ได้ มีความเข้าใจ สามารถต่อรอง และปรับสมดุลมุมมองและความเชื่อที่แตกต่างกันเพื่อให้สามารถ หาแนวทางที่ทุกคนทำงาน ร่วมกันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมสูง สามารถตั้งเป้าหมายโดย มีเงื่อนไขความสำเร็จที่สามารถจับต้องได้และไม่สามารถจับต้องได้ สามารถสมดุล เป้าหมายระยะสั้นและ เป้าหมายระยะยาวได้ สามารถจัดสรรเวลาและจัดการภาระหน้าที่ของตนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะที่อยู่นอกเหนือ บทเรียนพื้นฐานทั่วไป สามารถ สืบค้นและขยายการเรียนรู้ของตนและโอกาสเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ ในสิ่งที่สนใจ แสดงให้เห็นถึงความ มุ่งมั่นในการพัฒนาระดับทักษะที่ตนมีให้ไปสู่ทักษะระดับมืออาชีพ แสดงให้เห็นถึงความยึดมั่นที่จะเรียนรู้ ตลอดชีวิต เรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีตเพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ในอนาคต

๑๑. ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (C๙: Compassion) ผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ถึงความรู้สึก ของตนเอง มีความเข้าใจถึงเหตุผล ที่มาของความรู้สึกเหล่านั้น เข้าใจความหมายของการกระทำ และการตัดสินใจของผู้อื่น มีความต้องการช่วยให้ผู้อื่นมีความสุขและพ้นจากทุกข์ ช่วยทำประโยชน์สุข และปลดปล่อยทุกข์ให้แก่ผู้อื่น มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ ท้องถิ่น ชุมชน ประเทศชาติ และโลก ประพฤติปฏิบัติ ตามความดีงามทั้งทางการ ทางวาจา และทางใจ มีความกตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย มีน้ำใจ มีมารยาท ไม่คิดเบียดเบียนผู้อื่น และปฏิบัติ ป้องกันไม่ให้ละเมิดต่อสิ่งที่จะทำให้ความดีงามให้เสื่อมลง

โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านสีแสดสมเด็จพระพุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษา โครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๑	ว ๑๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๒	ว ๑๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๓	ว ๑๓๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๔	ว ๑๔๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๕	ว ๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๖	ว ๑๖๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเกต ระบุ บอก อธิบาย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๘ ทักษะ กระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ การเจริญเติบโตของร่างกาย ปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโต การปฏิบัติตนดูแลรักษา การปลูกต้นไม้ โครงสร้างของพืชและหน้าที่ ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช ประโยชน์ของต้นไม้ต่อสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของสัตว์ ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ สำรวจ จำแนก ประเภทของสัตว์ตามเกณฑ์ที่กำหนดเอง วัสดุรอบตัวกับการใช้ประโยชน์ สำรวจจำแนกวัสดุรอบตัวตาม เกณฑ์ที่กำหนดเอง สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรอบตัว

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะเฉพาะ ของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๘ ทักษะ และนำมาใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

๒. ใช้ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้

๓. มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นำความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๕. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเกต ระบุ บอก อธิบายทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๘ ทักษะ กระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ อาหารหลัก ๕ หมู่ ประโยชน์ของอาหารหลัก ๕ หมู่ต่อร่างกาย พิษใบเลี้ยงคู่ พิษใบเลี้ยงเดี่ยว สัตว์มีกระดูกสันหลัง สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง สำรองและจัดกลุ่มของสัตว์ตามเกณฑ์ พลังงานไฟฟ้ามาจากไหน เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ของเล่นของฉัน ของใช้ในบ้าน สำรองของเล่นของใช้ในบ้าน สมบัติของเล่นของใช้ในบ้าน ประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุรอบตัว

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๘ ทักษะ และนำมาใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๒. ใช้ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้
๔. นำความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเกต ระบุ บอก อธิบาย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๘ ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ อาหารและสารอาหาร ประโยชน์ของสารอาหาร ภาวะทุพโภชนาการต่อร่างกาย สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของสัตว์ การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ลักษณะที่ถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ ห่วงโซ่อาหาร สายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตโลกของเราเป็นอย่างไร แรงแม่เหล็กของโลก การเกิดกลางวันกลางคืน การเกิดฤดูต่างๆบนโลก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๘ ทักษะ และนำมาใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๒. ใช้ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้
๔. นำความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเกต ระบุ บอก อธิบาย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ๑๔ ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ พืชมีดอกและพืชไร้ดอก การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และแบบไม่อาศัยเพศ กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช พลังงานความร้อน การถ่ายโอนความร้อนใน วัสดุ แสงและการเกิดภาพ ตัวยกกลางของแสง การสะท้อนของแสง การหักเหของแสง การเกิดภาพจากกระจก และเลนส์ แรงแม่เหล็ก แม่เหล็กและสนามแม่เหล็กสนามแม่เหล็กโลก แม่เหล็กไฟฟ้าความดันของของเหลว ความดันของของเหลว แรงแผ่นตึงและการจมนการลอยของวัตถุ คำนวณค่าความหนาแน่นของวัตถุ เทหวัตถุฟ้า

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะเฉพาะ ของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑๔ ทักษะ และนำมาใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

๒. ใช้ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้

๓. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ เลือกแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

๔. มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้

๕. นำความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือ โครงการงาน ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเกต ระบุ บอก อธิบาย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑๔ ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ ถอดรหัสพันธุกรรม เซลล์พืชและเซลล์สัตว์ เมล็ดเลปิดาแห่ง พันธุศาสตร์ รูปแบบการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมที่ถูกควบคุมโดยยีน สารเนื้อเดียวสารเนื้อผสม ธาตุ และสารประกอบ สารละลาย ความเข้มข้นของสารละลาย การเคลื่อนที่แนวตรง มวล แรง และกฎการเคลื่อนที่ของ นิวตัน แรงและการเคลื่อนที่ การเคลื่อนที่แนวตรง มวล แรง และกฎการเคลื่อนที่ของ นิวตัน

สมดุลและโมเมนต์ของแรง บรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก อุณหภูมิ ความชื้น ความดันอากาศ โลกและการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างของโลก แผ่นเปลือกโลกและการเปลี่ยนแปลง

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะเฉพาะ ของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑๔ ทักษะ และนำมาใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

๒. ใช้ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้

๓. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ เลือกแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

๔. มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้

๕. นำความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือ โครงงาน ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเกต ระบุ บอก อธิบาย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑๔ ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ การทดสอบสารอาหารประเภทโปรตีน ไขมัน คาร์โบไฮเดรต และวิตามิน สารและการเปลี่ยนแปลง สารเนื้อเดียวสารเนื้อผสม การเปลี่ยนแปลงของสาร ปฏิกิริยาเคมีของสาร สารละลายกรดเบส งานและพลังงาน งานและกำลัง กฎการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องกลอย่างง่าย พลังงานศักย์ พลังงานจลน์ พลังงานกล พลังงานไฟฟ้าที่ใช้ในบ้าน ความต่างศักย์ไฟฟ้า ความต้านทานไฟฟ้า กำลังไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า การคิดค่าไฟฟ้า การระบุตำแหน่งของดาว กลุ่มดาวที่สำคัญบนท้องฟ้า

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑๔ ทักษะ และนำมาใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

๒. ใช้ทักษะกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

๓. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ เลือกแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

๔. มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้

๕. นำความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา (ป.๔-๖)

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย มาตรฐานของผู้เรียน และมาตรฐานสมรรถนะ

๑.๑ มาตรฐานของผู้เรียน ประกอบด้วย มาตรฐานหลักของผู้เรียน และมาตรฐานเฉพาะ ของผู้มีความสนใจพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดังนี้ มาตรฐานหลักของผู้เรียน สำหรับห้องเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ มีดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนรู้ในระดับสูง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ และ ความคิดสร้างสรรค์ในระดับสูง

๓. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการแก้ปัญหาและการทำงานอย่างเป็นระบบ

๔. ผู้เรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นอย่างดี

๕. ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นฐาน

๖. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา บูรณาการกับทักษะชีวิตที่ดี

๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๑. ผู้เรียนมีสติปัญญาดีหมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีซึ่งพิจารณา ได้จากสิ่งต่อไปนี้

๒.๑ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี

๒.๒ ผลการสอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ (ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจ การให้เหตุผล การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา) อยู่ในระดับดี

๒.๓ ผลการสอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) อยู่ในระดับดี

๓. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถ กระทำสิ่งใหม่ ๆ สามารถค้นคว้าทดลองและเสาะแสวงหาคำตอบได้หลากหลายวิธี และ/หรือได้คะแนน จากแบบวัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับดี

๔. ผู้เรียนมีความสนใจทางวิทยาศาสตร์สูง เช่น สละเวลาให้กับวิทยาศาสตร์มากกว่า อย่างอื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยความสมัครใจ ซึ่งพิจารณาได้จากการสังเกตพฤติกรรม และ/ หรือคะแนนจากแบบวัดความสนใจทางวิทยาศาสตร์

๔.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น เช่น ชอบคิดค้น ชอบซักถามและกระตือรือร้นที่จะคิด ปัญหา ทำหายความสามารถ ชอบสำรวจรวบรวมสิ่งของ เพื่อจัดหมวดหมู่ และสนใจในสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๔.๒ มีความขยันหมั่นเพียร อดทนและมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย เช่น มีช่วงความสนใจนานกว่า ธรรมดา ชอบทำงานหนัก (ทางด้านความคิด) และมีความตั้งใจจริงที่จะแก้ปัญหา

๕. ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดเห็นหรือทำที่ที่แสดงต่อเนื้อหาวิชา และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ โดยจำเป็นต้องใช้ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ประกอบ ซึ่งพิจารณาได้ จากคะแนนจากแบบวัดจิตเชิงวิทยาศาสตร์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง เช่น มีอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง ใจกว้าง

ยอมรับข้อคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบสูง มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย และมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

๑.๒ มาตรฐานสมรรถนะ (COMPETENCY STANDARD) ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Specific competencies) สมรรถนะหลัก (Core competencies) สมรรถนะตามแนวคิดกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดความสามารถที่ผู้เรียน พึ่งปฏิบัติได้เป็นหลัก ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง (Self management) รู้จักตนเอง พึ่งพาตนเอง นำตนเองในการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน ตามความสามารถและความถนัดของตน มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลาและทรัพยากร เพื่อบรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร (Communication) สามารถสื่อสารบนความเข้าใจ เคารพในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง บรรลุเป้าหมายโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความร่วมมือ (Collaboration) เป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความร่วมแรงร่วมใจ มีกระบวนการทำงานและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พร้อมปรับตัวประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ใช้สันติวิธีในการ ประสานความขัดแย้งจนประสบความสำเร็จ

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) สามารถจัดระบบการคิด วิเคราะห์ และวิพากษ์ ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถประสานหรือสังเคราะห์ความคิดที่แตกต่าง ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อรอบด้าน

๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพ ความแตกต่างของบุคคล โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่และกฎกติกา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อปัญหา จัดการสิ่งแวดล้อม พัฒนาสังคม และสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก มีบทบาทในการร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรมอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีวิถีชีวิตพอเพียงและยั่งยืน สมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (Specific competencies) ผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมความรู้ ดังนั้น ทักษะและสมรรถนะที่สำคัญที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ประกอบด้วย ๓Rs และ ๘Cs ดังนี้

๑. อ่านออก (R๑: Reading) ผู้เรียนสามารถอ่านและจำแนกข้อความในรูปแบบต่าง ๆ ได้ มีทักษะการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ สามารถอ่านเพื่อค้นคว้า ศึกษา และเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ และทักษะ ที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ สามารถตีความและ แปลความจากสิ่งที่อ่านได้ สามารถวิเคราะห์ได้ถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน สามารถประเมินความน่าเชื่อถือและคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้ สามารถแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งจากมุมมองของตนได้โดยมีข้อมูลสนับสนุน อย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล สามารถประยุกต์ใช้สาระที่ได้จากการอ่านในชีวิตประจำวันได้ สามารถ แยกแยะความเหมาะสม ความสอดคล้อง และเลือกใช้ประโยชน์จากของลักษณะข้อเขียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งในชีวิตส่วนบุคคล การศึกษาเล่าเรียน และอาชีพการทำงาน

๒. เขียนได้ (R๒: Writing) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเขียน สามารถเขียนสื่อความได้ รู้ถึงจุดประสงค์ ของการเขียน สามารถเขียนสื่อความได้อย่างชัดเจน กระชับ และรัดกุม สามารถเขียนนำเสนอข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และมีความเป็นเหตุเป็นผล สามารถเลือกใช้ภาษา ลักษณะ และรูปแบบการ

เขียนได้ เหมาะสมกับผู้อ่านหรือผู้รับสาร สามารถเลือกใช้องค์ประกอบของการเขียนได้อย่างมีระเบียบและแบบแผน สามารถเลือกใช้ข้อความและประโยคได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพแวดล้อม และวัตถุประสงค์ สามารถเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือผิดพลาดน้อยที่สุด สามารถเขียนได้ด้วยรูปแบบที่เข้าใจง่าย มีความสละสลวย และแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจต่อความสำคัญของรูปแบบการนำเสนอ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การขโมยคัดลอกผลงานหรือบทประพันธ์ รวมถึงการใช้ประโยค ความคิด หรือข้อมูลของผู้อื่น โดยไม่มี การอ้างอิงที่เหมาะสม

๓. คิดเลขเป็น (Rm: Arithmetic) ผู้เรียนมีทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณ มีความสามารถในการให้เหตุผล เชิงคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สามารถใช้คณิตศาสตร์และทักษะ เชิงคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ สามารถแปลงปัญหาและบริบทในโลกจริงและชีวิตประจำวัน เป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยคณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ และกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้ เช่น ทักษะการรู้จำรูปแบบ การแยกส่วนประกอบและการแยกย่อยปัญหา การเลือกใช้เครื่องมือช่วยในการคำนวณและวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการสร้างและระบุกฎเกณฑ์หรืออัลกอริทึม ที่ใช้ในการแก้ปัญหา เมื่อได้ผลลัพธ์จากการแก้ไขปัญหาโดยใช้คณิตศาสตร์แล้วต้องสามารถประเมินค่า ของผลลัพธ์ที่ได้และตีความผลลัพธ์นั้นให้อยู่ในบริบทของโลกจริงและใช้ประโยชน์ได้ รวมถึงมีหลักการคิด กระบวนการ เหตุผล ข้อเท็จจริง และเครื่องมือที่จะใช้คาดการณ์และอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกนี้ได้ และใช้ในการประเมินและตัดสินใจในสิ่งสำคัญและจำเป็นกับชีวิตของตนเอง สังคม ประเทศชาติ และโลก โดยส่วนรวม

๔. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (C๑: Critical thinking and problem solving) ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถให้การให้เหตุผลได้หลากหลาย รูปแบบ เช่น การให้เหตุผลแบบอุปนัย การให้เหตุผลแบบนิรนัย และการให้เหตุผลในรูปแบบอื่นๆ มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบท มีความคิดที่เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแต่ละส่วนประกอบย่อยที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมของระบบที่มีความซับซ้อนได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถวิเคราะห์และประเมินหลักฐาน ข้อพิสูจน์ คำกล่าวอ้าง และความเชื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์และประเมินมุมมองทางเลือกที่แตกต่างได้ สามารถสังเคราะห์และสร้างความเชื่อมโยง ระหว่างข้อมูล และข้อโต้แย้งได้ สามารถตีความข้อมูลและสร้างข้อสรุปที่ตั้งอยู่บนฐานของบทวิเคราะห์ที่ดีที่สุด ได้ สามารถสะท้อนสิ่งสำคัญที่ได้จากประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ด้วยวิธีที่หลากหลายและแตกต่างกันได้สำหรับปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่เคยพบเห็นมาก่อนด้วยทั้งวิธีการปกติทั่วไป และวิธีการที่แปลกใหม่ สามารถระบุและถามคำถามที่มีความหมายเพื่อให้เกิดมุมมองที่ชัดเจน และนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (C๒: Creativity and innovation) ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีวิธีการคิดที่หลากหลาย มีคิดที่แปลกใหม่ ต่อยอดเพิ่มเติมจากแนวคิดเดิมที่มีอยู่ สามารถให้รายละเอียด กลั่นกรอง วิเคราะห์ และประเมินแนวคิดของ ตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาและมีความสร้างสรรค์อย่างสูงที่สุด สามารถพัฒนาและใช้ประโยชน์จากแนวคิด ใหม่ได้ สามารถสื่อสารแนวคิดใหม่ที่ตนมีให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดรับและสนองต่อมุมมองใหม่ และมุมมองที่แตกต่าง สามารถประสานการทำงานเป็นกลุ่มและข้อเสนอแนะของกลุ่มในงานที่ตนทำได้ แสดงให้เห็นถึงความแปลกใหม่และความสร้างสรรค์ในงานที่ทำ เข้าใจถึงข้อจำกัดของโลกจริงในการนำแนวคิด ใหม่มาประยุกต์ใช้ เข้าใจว่าความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเกิดจากวงจรของความสำเร็จและความล้มเหลว เล็ก ๆ น้อย ๆ สามารถนำแนวคิดสร้างสรรค์มาใช้สร้างประโยชน์ซึ่งจับต้องได้และก่อให้เกิดนวัตกรรม

๖. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (C๓: Cross-cultural understanding) ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้ว่าเมื่อใดคือเวลาที่ควรฟัง และเมื่อใดคือเวลาที่ควรพูด ประพฤติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบรับ และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมถึงความแตกต่างของการให้คุณค่าต่อสิ่งต่าง ๆ ของผู้อื่น สามารถใช้ ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสรรค์แนวคิดใหม่และเพิ่มทั้งนวัตกรรมและคุณภาพให้กับการทำงาน

๗. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (C๔: Collaboration teamwork and leadership) ผู้เรียนมีทักษะในการร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความคิดเห็น แตกต่างกันได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่นและความตั้งใจที่จะช่วยให้เกิดข้อตกลงที่ทุกฝ่ายยอมรับเพื่อให้เป้าหมายที่มีร่วมกันสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีความรับผิดชอบต่องาน ที่ทำร่วมกันเป็นกลุ่มและให้คุณค่ากับสิ่งที่เพื่อนแต่ละคนในทีมมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุน มีความสามารถในการเป็นผู้นำ สามารถใช้มนุษยสัมพันธ์และทักษะการแก้ปัญหาเพื่อโน้มน้าวและนำผู้อื่นไปสู่เป้าหมายได้ สามารถใช้จุดแข็งของแต่ละบุคคลทำให้เป้าหมายที่มีร่วมกันสำเร็จลุล่วงไปได้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้อื่นทำงานได้อย่างเต็มที่และดีเยี่ยมโดยการแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ไม่แบ่งแยกและมีจริยธรรมในการใช้อิทธิพลและอำนาจ

๘. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (C๕: Communication information and media literacy) ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างชัดเจน สามารถแสดงความคิดและแนวคิดได้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทักษะการสื่อสารด้านการพูด การเขียน และอวัจนภาษาในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย มีความสามารถในการฟังเพื่อตีความและจับใจความสำคัญ รวมถึงความรู้ คุณค่า ทศนคติ และความตั้งใจของสารที่รับมา มีความสามารถในการสื่อสารด้วยวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย เช่น การแจ้งให้ ทราบ การให้คำแนะนำ การสร้างแรงบันดาลใจ และการโน้มน้าวผู้ฟัง สามารถใช้ประโยชน์จากสื่อ และเทคโนโลยีได้ หลากหลายรูปแบบ รู้ถึงประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้และสามารถประเมินได้ถึงผลกระทบ ที่จะเกิดขึ้นจากการใช้สื่อ นั้น สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย รวมถึงสามารถสื่อสารได้ หลากหลายภาษา มีความรู้เท่าทันสื่อ เข้าใจถึงที่มา เหตุผล และวัตถุประสงค์ของสารที่มาจากสื่อ สังเกตได้ถึง การแปลข้อมูลที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล รวมถึงคุณค่าและมุมมองที่พวกเขาให้ความสำคัญหรือละเลยไป สังเกตได้ถึงผลกระทบของสื่อต่อความเชื่อและพฤติกรรมต่าง ๆ สามารถ ประยุกต์ใช้ความเข้าใจพื้นฐานด้าน ศีลธรรมหรือกฎหมายในเรื่องเกี่ยวกับการเข้าถึงและการใช้สื่อได้ เข้าใจและ สามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ ที่ใช้สร้างสื่อได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและสามารถใช้ประโยชน์ จากการแสดงออกและการแปลงความหมายที่ เหมาะสมได้ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย

๙. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (C๖: Computing and ICT literacy) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อ เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าวิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารข้อมูลได้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือ สื่อสาร และเครือข่ายทางสังคมในการเข้าถึง จัดการ ตรวจสอบ ประเมิน และสร้างข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ความเข้าใจพื้นฐานด้านศีลธรรมหรือกฎหมายในเรื่องเกี่ยวกับการเข้าถึง และการใช้ข้อมูล และเทคโนโลยีได้ สามารถใช้เวลาและทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูล สามารถประเมิน ข้อมูลได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์สำหรับปัญหา ที่อยู่ตรงหน้า

๑๐. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (C๗: Career and learning skills) ผู้เรียนมีความ ยืดหยุ่นในการทำงานและสามารถปรับตัวได้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับ บทบาทหน้าที่ ที่หลากหลาย

ความรับผิดชอบต่องาน หมายกำหนดการ และบริบทต่าง ๆ ได้ สามารถทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่มีความคลุมเครือและมีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สามารถ นำข้อแนะนำมาปรับปรุงงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการกับคำชื่นชม ความล้มเหลว และคำวิจารณ์ได้ มีความเข้าใจ สามารถต่อรอง และปรับสมดุลมุมมองและความเชื่อที่แตกต่างเพื่อให้สามารถ หาแนวทางที่ทุกคนทำงานร่วมกันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมสูง สามารถตั้งเป้าหมายโดยมีเงื่อนไขความสำเร็จที่สามารถจับต้องได้และไม่สามารถจับต้องได้ สามารถสมดุล เป้าหมายระยะสั้นและเป้าหมายระยะยาวได้ สามารถจัดสรรเวลาและจัดการภาระหน้าที่ของตนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะที่อยู่นอกเหนือ บทเรียนพื้นฐานทั่วไป สามารถสืบค้นและขยายการเรียนรู้ของตนและโอกาสเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ ในสิ่งที่สนใจ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาระดับทักษะที่ตนมีให้ไปสู่ทักษะระดับมืออาชีพ แสดงให้เห็นถึงความยึดมั่นที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีตเพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ในอนาคต

๑๑. ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (C๙: Compassion) ผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ถึงความรู้สึก ของตนเอง มีความเข้าใจถึงเหตุผลที่มาของความทุกข์เหล่านั้น เข้าใจความหมายของการกระทำ และการตัดสินใจของผู้อื่น มีความต้องการช่วยให้ผู้อื่นมีความสุขและพ้นจากทุกข์ ช่วยทำประโยชน์สุข และปลดปล่อยทุกข์ให้แก่ผู้อื่น มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ ท้องถิ่น ชุมชน ประเทศชาติ และโลก ประพฤติปฏิบัติตามความดีงามทั้งทางการ ทางวาจา และทางใจ มีความกตัญญู ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย มีน้ำใจ มีมารยาท ไม่คิดเบียดเบียนผู้อื่น และปฏิบัติ ป้องกันไม่ให้ละเมิดต่อสิ่งที่จะทำลายความดีงามให้เสื่อมลง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพครู มาตรฐานของครูผู้สอนสำหรับโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา มีดังต่อไปนี้

- ๑) ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ และความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีจำนวนครูเพียงพอ
- ๒) ครูมีกลวิธีการสอน ทักษะการคิด และการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ดี
- ๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถและมีทักษะ ในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษ หรือมีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างเป็นระบบ
- ๔) ครูมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ แสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ และพัฒนาศักยภาพตนเอง อย่างต่อเนื่อง
- ๕) ครูมีคุณลักษณะที่ดี ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิทยาศาสตร์ที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านทรัพยากร การเรียนรู้มาตรฐานด้านกระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานด้านหลักสูตร

มาตรฐานด้านทรัพยากรการเรียนรู้ อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

- ๑) โรงเรียนมีห้องเรียน มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มาตรฐาน มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่ครบถ้วน และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติการและการบูรณาการความรู้

๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด หรือห้องค้นคว้า มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

๔) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอต่อการใช้งานและมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย

๖) โรงเรียนมีสถานที่และอุปกรณ์ให้ผู้เรียนเรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี และกีฬาอย่างเพียงพอ เพื่อบูรณาการการเรียนรู้ที่ใช้วิทยาศาสตร์เป็นฐาน

มาตรฐานด้านกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๑) โรงเรียนเน้นการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาและผู้เรียน

๒) โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้แบบองค์รวม

๓) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะที่เน้นองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นฐานในการแสวงหาความรู้

๔) โรงเรียนมีการจัดบริหารการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมจิตสาธารณะ

๕) โรงเรียนเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์เป็นฐานในการแสวงหาความรู้

๖) โรงเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นความสามารถทางวิชาการและทักษะปฏิบัติการ เน้นการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนในการพัฒนาศักยภาพ ตลอดจนเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาและตัดสินผู้เรียน

๗) โรงเรียนมีการจัดดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพครู อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘) โรงเรียนนำผลการประเมินนักเรียน และ PLC บุคลากรทางการศึกษามาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๙) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นศักยภาพความสามารถพิเศษและแววแห่งอัจฉริยภาพอย่างเป็นระบบ

๑๐) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และเป็น คนที่มีความผาสุกตามพัฒนาการของผู้เรียน

๑๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมต้นแบบเพื่อบริการวิชาการสังคมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านหลักสูตร

๑) โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมีความทันสมัย และมีการบูรณาการระหว่างศาสตร์ได้เป็นอย่างดี

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นพัฒนาและการใช้ทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นฐานในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนทุกระดับวิชา

๓) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๔	ว ๑๔๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป.๕	ว ๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป.๖	ว ๑๖๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

หมายเหตุ : รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ๑ โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้เริ่มปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๓ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสะสม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสะเต็ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความซับซ้อน ลุ่มลึก หลากหลาย ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ กำหนดแนวทางเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระบนพื้นฐานของข้อมูลที่เชื่อถือ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบายและสรุป สิ่งที่ได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนและวิธีการทำโครงการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการทำโครงการโดยการตั้งคำถาม การระบุประเด็นการศึกษาหรือปัญหา การออกแบบการศึกษาค้นคว้า การวางแผนการเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผลการศึกษา การนำเสนอผลการศึกษา รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

โดยจัดประสบการณ์ให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการศึกษาประเด็นที่สนใจหรือแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริงผ่านการทำโครงการบูรณาการ

เน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการทำโครงการเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้สู่ด้านต่าง ๆ โดยคำนึงถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาบนพื้นฐานของความรู้ซึ่งสามารถค้นคว้าและตรวจสอบได้
๓. เขียนข้อเสนอโครงการที่ใช้กระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยี เพื่อทำการศึกษา ตรวจสอบ หรือแก้ไขปัญหาได้
๔. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้
๕. ออกแบบการศึกษาหรือวางแผนการศึกษาค้นคว้า ได้เหมาะสมกับคำถามที่นักเรียนสนใจ
๖. วิเคราะห์ และอภิปรายผลการจากการศึกษาได้
๗. นำเสนอด้วยวาจาและเล่มรายงาน สามารถเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

**หมายเหตุเน้นการทำโครงการแบบบูรณาการ ๑ โครงการ ตลอดปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความสำคัญของสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆ ไว้ ดังนี้

ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส.๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส.๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส.๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส.๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปรายชื่อ ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกใน การจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑ พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์ และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถและความดี และผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต จำแนก บอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา ทิศของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ , ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ , ส ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ , ส ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ,

ส ๓.๑ ป.๑/๑ , ส ๓.๒ ป.๑/๑ , ส ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ , ส ๕.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๓ , ส ๑.๒ ป.๑/๓ , ส ๒.๒ ป.๑/๓ , ส ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ , ส ๕.๑ ป.๑/๔ ,

ส ๕.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๓

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพ ในพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มรรยาทของชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรมและวัน สำคัญทางศาสนา ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา รวมทั้ง เห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย ยอมรับความคิด ความเชื่อ การ ปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ศึกษาความสัมพันธ์ ของตนเองละสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน บทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของ ตนเองและครอบครัว การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย บันที่กรายรับรายจ่ายของตนเอง รวมทั้งสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ระบุ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ สังเกตและ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีส่วน ร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้ แล้วหมดไปและสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗ , ส ๑.๒ ป.๒/๑ , ส ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ,
ส ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ , ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ส ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ , ส ๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ,
ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕ , ส ๑.๒ ป.๒/๒ , ส ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ , ส ๓.๑ ป.๒/๔ , ส ๓.๒ ป.๒/๒ ,
ส ๕.๑ ป.๒/๑ , ส ๕.๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๓ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ของศาสนา พระไตรปิฎก ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา พัฒนาจิต และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมีผลต่อการผลิตและการบริโภค สินค้าและบริการที่รัฐจัดทำให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนผัง แผนที่ และภาพถ่าย เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗ , ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ , ส ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ป.๓/๔ , ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ , ส ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ , ส ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ,
ส ๕.๑ ป.๓/๑, ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๕ , ส ๑.๒ ป.๓/๒ , ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ส ๒.๒ ป.๓/๓ , ส ๓.๑ ป.๓/๒ , ส ๕.๑ ป.๓/๒ ,
ส ๕.๒ ป.๓/๖

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ๔พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างแสดงความเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำมาหากินของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติมีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่นับถือปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อานาจอธิปไตยความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคน ในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้น ระบุ ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด อธิบาย วิเคราะห์ ลักษณะและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดการเปลี่ยนแปลงและผลการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาใช้แผนที่และรูปถ่ายในการสืบค้นวิเคราะห์ อธิบายและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทักษะการสังเกตการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสรุปเพื่อตอบคำถาม รวมถึงทักษะด้านการคิด และการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ , ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ , ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ , ส ๒.๒ ป.๔/๒ , ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ , ส ๓.๒ ป.๔/๒ , ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ , ส ๕.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕ , ส ๑.๒ ป.๔/๓ , ส ๒.๑ ป.๔/๕ , ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓ , ส ๓.๑ ป.๔/๓ , ส ๓.๒ ป.๔/๑ , ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ๕ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์เรื่องความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย ประวัติศาสนาและศาสนาของพระพุทธศาสนา และพิธีกรรมของพระพุทธศาสนา สถานภาพของบุคคลในสังคม สิทธิเด็ก การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองดี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค สินค้าและบริการในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ ธนาคาร และบทบาทหน้าที่ ดอกเบี้ย การฝากเงิน และการถอนเงิน การกู้ยืมเงิน ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคตนเอง สถานที่สำคัญของภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะสังคมในภูมิภาค สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐานของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลที่เกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อม แนวทางอนุรักษ์ และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ , ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓ , ส ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ,
ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ , ส ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ , ส ๓.๒ ป.๕/๑ , ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ,
ส ๕.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๗ , ส ๑.๒ ป.๕/๒ , ส ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ , ส ๒.๒ ป.๕/๓ , ส ๓.๑ ป.๕/๒ ,
ส ๓.๒ ป.๕/๒ , ส ๕.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน การประพาศิตตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม การกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ , ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ , ส ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ , ส ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓ , ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ , ส ๓.๒ ป.๖/๒ ,

ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒, ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙ , ส ๑.๒ ป.๖/๓ , ส ๒.๑ ป.๖/๔ , ส ๒.๒ ป.๖/๒ , ส ๓.๑ ป.๖/๓, ส ๓.๒ ป.๖/๑ , ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความสำคัญของสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระประวัติศาสตร์ไว้ ดังนี้

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- | | |
|---------------|---|
| มาตรฐาน ส ๔.๑ | เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ |
| มาตรฐาน ส ๔.๒ | เข้าใจพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
| มาตรฐาน ส ๔.๓ | เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย |

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบการอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและ จันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะ การสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ รู้อิทธิพลของประวัติศาสตร์ความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง และการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบคนได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความการเล่าเรื่องเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล (เช่นบุคคล) และบอกเล่า ขอบเท็จจริงที่ ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของ ตนเอง ในสมัย ปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตาไรต์ (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไรต์ไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้เตาด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกรียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญ ของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจ การเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้ เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ไตแก ธงชาติ เพลงชาติ เพลง สรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจใน ความ เป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและ เห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ , ส ๔.๒ ป.๑/๑ , ส ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๑/๒ , ส ๔.๓ ป.๑/๓

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปนี้ ปก่อน ปหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการ สังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้ สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับ เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนใน ชุมชนในด้านต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้าน การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียม ประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้น ได้โดยใช้เส้นเวลา ผกทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบาย อย่าง มีเหตุมีผล ทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ใน เรื่องเกี่ยวกับการ ใช้ หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย ่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้าง สรรค์วัฒนธรรม / การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรม ไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรี ไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและ ประเทศ เกิดความรัก และความ ภาคภูมิใจในความเปนไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความ เปนไทย

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ , ส ๔.๒ ป.๒/๑ , ส ๔.๓ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๒/๒ , ส ๔.๓ ป.๒/๒

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ไตแก พุทธศักราช คริสตศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสตศักราชกับพุทธศักราช และใช้ ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปกเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเองและครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อใหม่พื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษา ประวัติศาสตร์วิธีสืบคนเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องของ รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน หอสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี- ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา(Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเลาเรื่อง การสรุป ความ เพื่อฝึก ทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบคนเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใชหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่คนพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนท้องถิ่น ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์(ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษากิน การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุป ความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทาง วัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข รวมนุรักษ์สืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร ตามลำดับ ไตแก พอขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ โดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษ ๗๖ ไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ไตแก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น

โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเลาเรื่อง

เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยเกิด ความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติและธำรงความเป็นไทย

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ , ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ , ส ๔.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๓/๓ , ส ๔.๓ ป.๓/๓

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็น พุทธศักราช ศตวรรษ และสหัสวรรษ เสนอการ
แบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ ที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้ง
ช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัย
รัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะ การอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การ
คำนวณเพื่อให้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้องและเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามเวลาที่ปรากฏ
ในเอกสารทางประวัติศาสตร์ ศึกษาลักษณะสำคัญและเกณฑ์ การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ใน
การศึกษาความหมายของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้งหลักฐานขั้นต้นกับชั้น
รองหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจการวิเคราะห์ การ
ตรวจสอบข้อมูล การจำแนกการตีความเพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้หลักฐาน
ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติ ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์
และสมัยประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี
ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจ
พัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบันในท้องถิ่น

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับ การสถาปนา
อาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของ บุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุน
ศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราชพระมหากษัตริย์ที่ ๑ (พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัย
สุโขทัยที่นาภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลใหญ่หยานประวัติศาสตร์ใน สุโขทัยและศรีสัชชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดก
โลก

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจการสืบค้นการวิเคราะห์การตีความ

เพื่อเข้าใจ ความหมายของชาติไทยในสมัยสุโขทัยรวมทั้งวัฒนธรรม ไทยภูมิปัญญาไทยและบุคคล
สำคัญในสมัยสุโขทัยเกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ
บรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อไป
ปัจจุบัน

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ , ส ๔.๒ ป.๔/๒ , ส ๔.๓ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๔/๑ , ส ๔.๓ ป.๔/๑

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทาง ประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและ ตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคม ปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและ ธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขาวบานบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทย ในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่นาภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยา ได้รับ การยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางดาน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค

โดยใช้ทักษะ การอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ

เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษา ความเป็นไทยและท้องถิ่นสืบต่อไป

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓ , ส ๔.๒ ป.๕/๑ , ส ๔.๓ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ , ส ๔.๒ ป.๕/๒ , ส ๔.๓ ป.๕/๓

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียง และนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงาน และการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยงและเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้ทักษะ การอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจ พัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดี ระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขในท้องถิ่น

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปลายที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่นาภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้น ข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความ پاکเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ไดปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ , ส ๔.๒ ป.๖/๒ , ส ๔.๓ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๖/๒ , ส ๔.๒ ป.๖/๑ , ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒

รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จุดเน้นและขอบข่าย

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑. ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทศกวีที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
๒. ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๑. การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
๒. การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจาก การกระทำของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทาย ด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เขารวมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัดหลักการทรงงานในเรื่องการประหยัดความเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกันและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาดการ รักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงานปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ญาติผู้ใหญ่และครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศ สุขภาพความพิการ ความสามารถถนัดกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เขารวมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เขารวมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงานในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รักสามัคคีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนในเรื่องการแต่งกายการเข้าแถวการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการความสามารถถนัดถนัด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบและการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เขารวมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือนและการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลในชุมชนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เขารวมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละหลักการทรงงานในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดง ออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

- ๑.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
 ๒. แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลในชุมชน
 ๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๔. เขารวมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
 ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนรวมในกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
 ๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
 ๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 - ๑๐.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำ ตัวเองและแนะนำสถานที่แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจหลักการ ทำงานในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกินและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษา ของใช้ร่วมกันและการส่งงานโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดีการรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อยมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษาเพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนรวมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนรวมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่าใช้ของอย่างประหยัดคุ้มค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้ สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงานในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุขและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทน ใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนในการรักษาความสะอาด การรักษา ของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียนในเรื่องการยึดถือหลักความจริงความดีงามความถูกต้องและหลักเหตุผลการยึดถือประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญการยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรมมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่รวมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองในเรื่องการจัดการทรัพยากรและ การขัดแย้งทางความคิดและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนรวมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนรวมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการสนทนาการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วม และชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญูหลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่ายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกา กฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่การใชเสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพากันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาวาจาตีหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยในเรื่องการการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความสำคัญของสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- **การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่ สมวัย
- **ชีวิตและครอบครัว** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต
- **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล** ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา
- **การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
- **ความปลอดภัยในชีวิต** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย

สารเสพติด และความรุนแรง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นเกมและการออกกำลังกาย

๓. ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การล่วงละเมิดทางเพศและรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม

๔. ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกมได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย

๕. มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้

๖. ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ และปัญหาสุขภาพ

๗. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่าง ๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ

๘. ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแลอวัยวะที่สำคัญของระบบนั้น ๆ
๒. เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แรงขับทางเพศของชายหญิง เมื่ออย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม
๓. เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุข
๔. ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสม
๕. ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติดและการล่วงละเมิดทางเพศ
๖. มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน
๗. รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ และหน้าที่ของตนเอง จนงานสำเร็จลุล่วง
๘. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ
๙. จัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
๑๐. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษา เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ การป้องกันดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย พัฒนาการด้านร่างกาย เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ ป้องกันโรค มีสุขนิสัยที่ดีตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ จุดดี จุดด้อย ระมัดระวังอุบัติเหตุการฉีดยาผิด สารพิษ สารเสพติด ออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ และรายงานผลต่อกลุ่มเป็นระยะๆ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือกลง และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

รายวิชา พลศึกษา เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อยโหน ไต่ราว กลิ้งตัว ม้วนตัว ลอด เป็นต้น ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะและเพลง ออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่นของเด็กไทย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบผลัด กายบริหาร สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป๑/๑, ป๑/๒

พ ๒.๑ ป๑/๑, ป๑/๒, ป๑/๓

พ ๓.๑ ป๑/๑, ป๑/๒

พ ๓.๒ ป๑/๑, ป๑/๒

พ ๔.๑ ป๑/๑, ป๑/๒, ป๑/๓

พ ๕.๑ ป๑/๑, ป๑/๒, ป๑/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษา เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ การป้องกันดูแล และรักษาความสะอาดอวัยวะของร่างกาย พัฒนาการทางกายและจิตใจ รู้จักตนเองและธรรมชาติของตน ป้องกันโรค เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ จุดดีจุดด้อย รมณ์ระว่าง การเจ็บป่วย สาเหตุ วิธีป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก การใช้ยาสามัญประจำบ้าน โทษของ สารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย สาเหตุ อันตรายและการป้องกันอัคคีภัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริม สุขภาพโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบ ต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

รายวิชา พลศึกษา เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ผึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับ ที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ขว้าง กลิ้ง ตี เหวี่ยง ปา โยน เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อยโหน ไต่ราว ทรง ตัว ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะและเพลง เช่น ซอยเท้า อยู่กับที่ เดินซอยเท้า กายบริหาร ประกอบจังหวะและเพลง เป็นต้น เล่นเกมและกีฬา การละเล่นของเด็กไทย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบ ผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบ วินัย เคารพ สิทธิ กฎ และกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ และ แก้ไขข้อบกพร่องของตนเองตามความสนใจ ตามคำแนะนำ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

พ ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

พ ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

พ ๓.๒ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

พ ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

พ ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด (๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษา เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย เหน้ข้มาตรฐานของการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ป้องกันโรค เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ และยาสามัญประจำบ้าน มีสุขนิสัยที่ดีตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ รู้จักตนเองและธรรมชาติของตนเอง รม้ดระวัง การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ โรคติดต่อในท้องถิ่น อุบัติเหตุ การใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด การลวงละเมิดทางเพศ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือกร และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม ฟังตนเองและมีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพใน ท้องถิ่น ภูมิใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านภูมิปัญญาไทย

รายวิชา พลศึกษาเวลา ๒๐ ชั่วโมง

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ระเบียบแถว กิจกรรมประกอบจังหวะและเพลง เกมเบ็ดเตล็ด เกมนำไปสู่กีฬา ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬา กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริม สมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์กรประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มี สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๓/๑, ป.๓/๒, ป. ๓/๓

พ ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

พ ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

พ ๓.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

พ ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕

พ ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเจริญเติบโต การป้องกัน ดูแลรักษา พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของร่างกายช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เลือกรับประทานอาหาร ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสมกับวัย และกลุ่มบุคคลต่าง ๆ สุขอนามัยทางเพศ ระวังอันตรายอุบัติเหตุ การใช้ยา การปฐมพยาบาลเมื่อได้รับบาดเจ็บ จากการเล่น การใช้ยาผิด สารเคมี ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน เลือกรักษาอาการ ภัย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนเองในการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และ ความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

รายวิชา พลศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว บอกวิธีฝึกควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม การ เคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ระเบียบแถว กิจกรรมประกอบจังหวะและเพลง เกมนำไปสู่กีฬา ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วม กิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตาม กฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล ข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ซักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยน ข้อมูล คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตน และผลกระทบต่อที่มีต่อสุขภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์เกี่ยวกับสุขภาพบนพื้นฐานความเป็นจริงเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ในร่างกายที่มีผลต่อการเจริญเติบโต วิธีป้องกันดูแลรักษาอวัยวะในระบบต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหาร ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสมกับวัยและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ สุขอนามัยทางเพศ โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันและการป้องกัน ภัยธรรมชาติ ระเบิดระวางอุบัติเหตุ การใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และ หลีกเลี่ยงปัญหาการตั้งครรภ์ เลือกออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา

รายวิชา พลศึกษา เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว บอกวิธี ผีก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่ระเหยแบบแถว กิจกรรมเข้าจังหวะ ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กีฬายอดนิยมน กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบพลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด (๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล ข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ซักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตน และผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์เกี่ยวกับสุขภาพบนพื้นฐานความเป็นจริงเกี่ยวกับเรื่องโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย การป้องกันดูแลรักษาอวัยวะในระบบต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ภัยธรรมชาติ การใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และหลีกเลี่ยงปัญหาการตั้งครรภ์ เลือกกออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

รายวิชา พลศึกษาเวลา ๔๐ ชั่วโมง

ใช้หลักการและรูปแบบของวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว บอกวิธี ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่ระเหยียบแถวกิจกรรมเข้าจังหวะ ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กีฬายอดนิยมน กิจกรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

พ ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

พ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป.๖/๔, ป. ๖/๕

พ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖

พ ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ ๑๔๒๐๑ กีฬา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีทักษะในการเล่นกีฬาแบดมินตัน ประเภทบุคคล ประเภททีม เล่นกีฬาแบดมินตันและเน้นพัฒนาการวางแผนการออกกำลังกาย กลวิธีการเล่นกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่น และเล่นกีฬาอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีความรู้สึที่ดีต่อการเล่นกีฬา ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างเพศชายเพศหญิง มีโภชนาการที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิต ในการใช้เครื่องมือ ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพตลอดจนมีทักษะในปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชาสังคมเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง

ผลการเรียนรู้

- สามารถเล่นกีฬาแบดมินตันประเภทบุคคล และเป็นทีม และเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความเข้าใจมารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ชมกีฬาแบดมินตันที่ดี
- มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาแบดมินตันและการออกกำลังกาย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ ๑๕๒๐๑ กีฬา ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล วางแผนการออกกำลังกาย กลวิธีการเล่นกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่น และเล่นกีฬาอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ นักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีความรู้สึที่ดีต่อการเล่นกีฬา ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างเพศชายเพศหญิง มีโภชนาการที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิต ในการใช้เครื่องมือ ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ ตลอดจนมีทักษะในปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชาสังคมเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง

ผลการเรียนรู้

- สามารถเล่นกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลได้ และเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความเข้าใจมารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ชมกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลที่ดี
- มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล และการออกกำลังกาย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ ๑๖๒๐๑ กีฬา ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีทักษะในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลและตะกร้อ วางแผนการออกกำลังกาย กลวิธีการเล่นกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่น และเล่นกีฬาอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีความรู้สึที่ดีต่อการเล่นกีฬา ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างเพศชายเพศหญิง มีโภชนาการที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิต ในการใช้เครื่องมือ ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ ตลอดจนมีทักษะในปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง

ผลการเรียนรู้

- สามารถเล่นกีฬา วอลเลย์บอลและตะกร้อ และเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความเข้าใจมารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ชมกีฬา วอลเลย์บอลและตะกร้อที่ดี
- มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลและตะกร้อ. และการออกกำลังกาย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ความสำคัญของศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญคือ

- **ทัศนศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ดนตรี** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณี วัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์

- **นาฏศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากล

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายบอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อกำเนิดเสียง ที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็ว ของจังหวะ บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่ชอบในดนตรีท้องถิ่น เครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน การเคลื่อนไหว ท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่ชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง เล่นการละเล่นของเด็กไทย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและ การแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชมสามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท้อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เคาะ ร้อง เพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ปั้นสัตว์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ที่ท่องเที่ยวในตำบลปริกวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อน บ้านรวมถึงเนื้อหาเรื่องราวเป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ, ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ เลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำ สัตว์ที่มีในบ้าน ท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่น่าสนใจและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชมและสามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, **ป.๒/๓**, ป.๒/๔, **ป.๒/๕**, ป.๒/๖, **ป.๒/๗**, **ป.๒/๘**

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, **ป.๒/๒**

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, **ป.๒/๔**, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ **ป.๒/๑**, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, **ป.๒/๔**, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, **ป.๒/๒**, ป.๒/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคารพ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้าง ผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้าน และตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวเหตุผลและวิธีการ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่น่าสนใจและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงาน การออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่นรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันเครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ของ เพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม ลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนิน ชีวิตของคนในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ทำทางประกอบเพลง ตามรูปแบบ นาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดง นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการ แสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการ อภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิด ความรู้สึก ชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชมและสามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, **ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐**

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, **ป.๓/๒**

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, **ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗**

ศ ๒.๒ ป.๓/๑, **ป.๓/๒**

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, **ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕**

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, **ป.๓/๒, ป.๓/๓**

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด (๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของ สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทัศนธาตุ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น วรรณคดีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี สามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว แหล่ง ที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่มีในท้องถิ่นตามรูปแบบของนาฏศิลป์ แสดงการเคลื่อนไหว ในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ สิ่งที่ชอบใน การแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงของท้องถิ่น ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม ความเพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย บทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด (๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคารพ ร้องเพลง เกี่ยวกับเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นและ จังหวัดของตนเอง งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพ โดยเน้น การจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงาน ทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิต ของคนในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของ เสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง เครื่อง ดนตรีทำจังหวะและทำนอง เพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ประโยคเพลง แบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณี ในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ ท่าทางประกอบ เพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อ ความหมายและการแสดงออกการรำร้องเงี้ยว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดของตนเอง การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรม และประเพณี

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการ อภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ความงาม และประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม เพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการ รับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสามารถ รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไป ประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง อ่าน เขียน วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดงจำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับ สีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอด ความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด ปั้นแผนผังของ โรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความ สมดุล วาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดของตนเอง ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล เพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากล ทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบารร้องเพลงคันซุดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อ ดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง เรื่องราวของดนตรีไทยใน ประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและ การแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และ การละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มี ความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และ ละคร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการ อภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชื่นชมความงาม ความมีคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ในท้องถิ่น สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและ ความสามารถ รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิด คุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรี ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการอ่าน การเขียน การแสดงช่วงเสียงทางดนตรีทั้งความสั้นยาวของค่าน้ดนตรีรวมถึงสัญลักษณ์ต่าง ๆ ทางทฤษฎีดนตรี สามารถเข้าใจและมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียนถูกต้องตามตำแหน่งของช่วงเสียงทางดนตรี เข้าใจค่าความสั้นยาวของน้ตรี และสัญลักษณ์ทางดนตรีตามทฤษฎีได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้เหตุผล ตลอดจนเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการบรรเลงหรือ การฟัง ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนน้ตรีสากล ในตำแหน่งที่ถูกต้องของช่วงเสียงได้
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ทางดนตรีสากลได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์รูปแบบและลักษณะของน้ตรีเพลงสากลได้
4. บอกวิธีดูแลรักษาเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้อง

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรี ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการอ่าน การเขียน การแสดงช่วงเสียงทางดนตรีทั้งความสั้นยาวของค่าน้ดนตรีรวมถึงสัญลักษณ์ต่าง ๆ ทางทฤษฎีดนตรี สามารถเข้าใจและมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียนถูกต้องตามตำแหน่งของช่วงเสียงทางดนตรี เข้าใจค่าความสั้นยาวของน้ตรี และสัญลักษณ์ทางดนตรีตามทฤษฎีได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้เหตุผล ตลอดจนเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการบรรเลงหรือ การฟัง ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านและเขียนน้ตรีสากล ในตำแหน่งที่ถูกต้องของช่วงเสียงได้
- นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ทางดนตรีสากลได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์รูปแบบและลักษณะของน้เพลงสากลได้
- บอกวิธีดูแลรักษาเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้อง

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๖๒๐๑ ดนตรี ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการอ่าน การเขียน การแสดงช่วงเสียงทางดนตรีทั้งความสั้นยาวของค่าน้ดนตรีรวมถึงสัญลักษณ์ต่าง ๆ ทางทฤษฎีดนตรี สามารถเข้าใจและมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียนถูกต้องตามตำแหน่งของช่วงเสียงทางดนตรี เข้าใจค่าความสั้นยาวของน้ตรี และสัญลักษณ์ทางดนตรีตามทฤษฎีได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้เหตุผล ตลอดจนเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการบรรเลงหรือ การฟัง ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านและเขียนน้ตรีสากล ในตำแหน่งที่ถูกต้องของช่วงเสียงได้
- นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ทางดนตรีสากลได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์รูปแบบและลักษณะของน้เพลงสากลได้
- บอกวิธีดูแลรักษาเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้อง

รวม 4 ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

- **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคยกับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป. ๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป. ๑/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่นการปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป. ๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป. ๔/๑ , ป. ๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป. ๔/๒ , ป. ๔/๔ ง ๒.๑ ป. ๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำ ความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ เหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป. ๕/๑ , ป. ๕/๓ ง ๒.๑ ป. ๕/๑
ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป. ๕/๒ , ป. ๕/๔ ง ๒.๑ ป. ๕/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ เหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๓ ง ๒.๑ ป. ๖/๑
ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป. ๖/๒ ง ๒.๑ ป. ๖/๒
รวม ๕ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๑๔๒๐๑ การพัฒนาทักษะอาชีพ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย ทั้งระดับตนเอง ครอบครัว ระดับชุมชน และระดับประเทศ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทักษะการทำงาน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาเป็นอาชีพสำหรับตนเองในอนาคตได้

ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เช่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง การประดิษฐ์จากพืชในท้องถิ่น เช่น ต้นกก จัดสวนถาดจากพืชหรือวัสดุในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้และวัสดุในท้องถิ่น

ปลูกพืชหรือผักสวนครัวด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดูแล บำรุงรักษา เก็บเกี่ยว นำมาประกอบอาหาร ถนอมอาหาร แปรรูปอาหาร จัดจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน เกิดทักษะการเรียนรู้จากกระบวนการผลิต และกระบวนการจำหน่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคต

ใช้กระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักษาการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุหลักการ ความสำคัญ ประโยชน์ และการประยุกต์ใช้ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประยุกต์ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่นนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ได้
๓. ปลูกพืชหรือผักสวนครัวนำมาบริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนได้
๔. ใช้กระบวนการทำงาน เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๑๕๒๐๑ การพัฒนาทักษะอาชีพ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย ทั้งระดับตนเอง ครอบครัว ระดับชุมชน และระดับประเทศ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทักษะการทำงาน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาเป็นอาชีพสำหรับตนเองในอนาคตได้

ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เช่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง การประดิษฐ์จากพืชในท้องถิ่น เช่น ต้นกก จัดสวนถาดจากพืชหรือวัสดุในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้และวัสดุในท้องถิ่น

สรุปรายงานตามรูปแบบการเขียนรายงานจากการปลูกพืชหรือผักสวนครัวด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดูแล บำรุงรักษา เก็บเกี่ยว นำมาประกอบอาหาร ถนอมอาหาร แปรรูปอาหาร จัดจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน เกิดทักษะการเรียนรู้จากกระบวนการผลิตและกระบวนการจำหน่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคต

ใช้กระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุหลักการ ความสำคัญ ประโยชน์ และการประยุกต์ใช้ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประยุกต์ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่นนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ได้
๓. เขียนสรุปรายงานปลูกพืชหรือผักสวนครัวที่นำมาบริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนได้
๔. ใช้กระบวนการทำงาน เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๑๖๒๐๑ การพัฒนาทักษะอาชีพ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย ทั้งระดับตนเอง ครอบครัว ระดับชุมชน และระดับประเทศ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทักษะการทำงาน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาเป็นอาชีพสำหรับตนเองในอนาคตได้

สรุปรายงานตามรูปแบบการเขียนรายงานใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เช่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง การประดิษฐ์จากพืชในท้องถิ่น เช่น ต้นกก จัดสวนจากพืชหรือวัสดุในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุในท้องถิ่น

สรุปรายงานตามรูปแบบการเขียนรายงานจากการปลูกพืชหรือผักสวนครัวด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดูแล บำรุงรักษา เก็บเกี่ยว นำมาประกอบอาหาร ถนอมอาหาร แปรรูปอาหาร จัดจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน เกิดทักษะการเรียนรู้จากกระบวนการผลิตและกระบวนการจำหน่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคต

ใช้กระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุหลักการ ความสำคัญ ประโยชน์ และการประยุกต์ใช้ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สรุปรายงานตามรูปแบบการเขียนรายงานจากการประยุกต์ใช้ประโยชน์ของทรัพยากรในท้องถิ่นที่ได้นำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ได้
๓. เขียนสรุปรายงานจากการปลูกพืชหรือผักสวนครัวที่นำมาบริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนได้
๔. ใช้กระบวนการทำงาน เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟังพูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ใน/ชีวิตประจำวันเกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๐ ตัวชีวิต ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ตัวชีวิตปลายทาง ๖ ตัวชีวิต ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชีวิต (๑๐ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๖ ตัวชีวิตปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคบทพูดเข้าจังหวะ ง่ายๆ นิทานง่าย ๆ ถูกตามหลักการอ่านออกเสียง พูดสนทนาสื่อสารด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนสถานการณ์ง่าย ๆ การจัดหมวดหมู่ คำ ตามประเภทของบุคคลสัตว์และสิ่งของที่เกิดขึ้นด้วยท่าทาง ประกอบการสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทยในเรื่อง มารยาท เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินกับภาษาอังกฤษและนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำ และคำขออนุญาตต่างๆ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความสั้น ๆ บทพูดเข้าจังหวะ บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ออกเสียง พุทธสนทนาสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เพื่อน และครอบครัว แสดงความดี ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกและความสัมพันธ์ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับเรื่อง มารยาท เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคและข้อความ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและนำไปใช้ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ค้นคว้าความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความและนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และกระบวนการการกลุ่ม การนำเสนอ การแสดง บทบาทสมมติ ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน เขียน ถามตอบ และสนทนาได้ตอบในการเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ สนใจและมีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการ รวบรวม แสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินผสมผสานภาษาอังกฤษและภาษาไทยสู่ชีวิตจริง มีความสุข และภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๔

ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การบอกใจความสำคัญและคำตอบจากบทสนทนา นิทานสั้น ๆ การเขียนภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ เครื่องหมายตรงตามความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการอ่านเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มีทักษะการพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึก ของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การตอบคำถามบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของ ภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้กระบวนการทักษะทางภาษาใน การสืบค้น ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ให้สามารถนำเสนอข้อมูลที่เรียนรู้ มีเจตคติและวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร และกระบวนการคิด ในการการฝึก การออกเสียง ฟัง พูด อ่านและเขียน

เพื่อให้สามารถสื่อสารผ่านการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆได้อย่างถูกต้อง เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรักในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ต ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖ พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหาร เครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ บทสนทนา ข้อความ นิทาน บทกลอนสั้น ๆ การบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม ระบุประโยค ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ เครื่องหมายตรงตามความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการอ่านเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มีทักษะการพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ การตอบคำถามบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคโดยใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม สื่อความหมายให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษาในการสืบค้น ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ให้สามารถนำเสนอข้อมูลที่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้น

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร และกระบวนการคิด ในการการฝึกการออกเสียง ฟัง พูด อ่านและเขียน

เพื่อให้สามารถสื่อสารผ่านการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆได้อย่างถูกต้อง เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรักในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง และบอก
ความหมายของคำศัพท์ เรื่องเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย บุคคลในครอบครัว ผัก ผลไม้ วัน เดือน ปี สัตว์
สิ่งของในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ จำนวน ๑ - ๑๐

โดยการระบุงการอ่านออกเสียง การฟัง การตอบคำถาม ฝึกการพูดโต้ตอบ เกิดสมรรถนะการอ่านการ
เขียน ผู้เรียนสามารถนำความนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง
ภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๓. รู้ความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง และบอก
ความหมายของคำศัพท์ เรื่องเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย บุคคลในครอบครัว ผัก ผลไม้ วัน เดือน ปี สัตว์
สิ่งของในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ จำนวน ๑ - ๑๐๐ และอาหาร

โดยการระบุงการอ่านออกเสียง การฟัง การตอบคำถาม ฝึกการพูดโต้ตอบ เกิดสมรรถนะการอ่านการ
เขียน ผู้เรียนสามารถนำความนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง
ภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- รู้ความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ เรื่องเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย บุคคลในครอบครัว ผัก ผลไม้ วัน เดือน ปี สัตว์ สิ่งของในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ จำนวน ๑ - ๑๐๐ อาหาร และเครื่องดื่ม

โดยการระบุงการอ่านออกเสียง การฟัง การตอบคำถาม ฝึกการพูดโต้ตอบ เกิดสมรรถนะการอ่านการเขียน ผู้เรียนสามารถนำความนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- รู้ความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง และบอก ความหมายของคำศัพท์ เรื่องเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย บุคคลในครอบครัว ผัก ผลไม้ วัน เดือน ปี ฤดูกาล สี สัตว์ สิ่งของในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ จำนวน ๑ - ๑๐๐ อาหาร เครื่องดื่ม รูปทรง ที่อยู่ของสิ่ง ต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน

โดยการระบุการอ่านออกเสียง การฟัง การตอบคำถาม ฝึกการพูดโต้ตอบ เกิดสมรรถนะการอ่านการ เขียน ผู้เรียนสามารถนำความนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่านได้
๒. อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด ได้ถูกต้อง
๓. พูดและเขียนคำศัพท์ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง และบอก
ความหมายของคำศัพท์ เรื่องเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของตนเอง บุคคลในครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม
รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน คำกริยาต่าง ๆ คำทักทาย

โดยการระบุงการอ่านออกเสียง การฟัง การตอบคำถาม ฝึกการพูดโต้ตอบ เกิดสมรรถนะการอ่านการ
เขียน ผู้เรียนสามารถนำความนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง
ภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เรียนรู้คำศัพท์ และเข้าใจ นำมาเขียนเป็นประโยคและท่องจำได้
๒. นำคำศัพท์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๓. รู้ความหมายและสามารถแต่งประโยคที่ถูกต้องได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ เรื่องเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของตนเอง บุคคลในครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน คำกริยาต่าง ๆ คำที่ทักทาย และวันสำคัญต่าง ๆ

โดยการระบุงการอ่านออกเสียง การฟัง การตอบคำถาม ฝึกการพูดโต้ตอบ เกิดสมรรถนะการอ่านการเขียน ผู้เรียนสามารถนำความนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เรียนรู้คำศัพท์ และเข้าใจ นำมาเขียนเป็นประโยคและท่องจำได้
๒. นำคำศัพท์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๓. รู้ความหมายและสามารถแต่งประโยคที่ถูกต้องได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริงอันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ

๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน

๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน

๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริมสนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพราะพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

กิจกรรม	ประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักแลเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑) สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๒) ศึกษาวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ได้จากฐานข้อมูลนักเรียน หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๓) กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของนักเรียนเป็นหลัก โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๔) กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวเป็นปีการศึกษา

๕) การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม

๖) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดความสนใจ โดยเน้นเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๔๐

ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียน ศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- หมายเหตุ**
- เมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบในข้อ ๑ แล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง
 - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ ตามลำดับ
 - สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๒

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียน ศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะ ในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่ายินดี คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

- หมายเหตุ**
- เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ
 - สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕

ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ - เนตรนารี
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ - เนตรนารี
๓. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ไขปัญหา และทักษะในการทำงาน ร่วมกัน
๕. พัฒนาค้นตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจ และพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนกำหนดชื่อชุมนุมขึ้นมาและให้นักเรียนได้สมัครเข้าชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมชุมนุมในวันศุกร์ ซึ่งชุมนุมต่างๆ มีดังนี้

๑. ชุมนุมภาษาไทย
๒. ชุมนุมคณิตศาสตร์
๓. ชุมนุมวิทยาศาสตร์
๔. ชุมนุมศิลปะ
๕. ชุมนุมพลศึกษา
๖. ชุมนุมเกษตร
๗. ชุมนุมคอมพิวเตอร์
๘. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๙. ชุมนุมดนตรีพื้นเมือง
๑๐. ชุมนุมนาฏศิลป์พื้นเมือง

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

- ๑) จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของนักเรียนเอง โดยนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์
- ๒) จัดกิจกรรมบูรณาการในชั่วโมงชุมนุมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมหรือสาธารณประโยชน์

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวร้อยละ ๘๐
และมีผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

“มผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวน้อยกว่าร้อยละ ๘๐
และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

- “ผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ ๘๐ และมีผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
- “มผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

- “ผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ร้อยละ ๘๐ และมีผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
- “มผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมน้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

- “ผ” หมายถึง นักเรียนระดับประถมศึกษา ทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- “มผ” หมายถึง นักเรียนระดับประถมศึกษา ทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย เพื่อช่วย เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ความมีน้ำใจต่อการการทำงาน เป็นทีม และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพ และความชอบของตนเอง เพราะมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคน มีความพิเศษ มีความสามารถในแบบฉบับของ ตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ ทั้งปฏิบัติ ด้วยตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม และเป็นทีม โดยผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหา

★ หลักการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีดังนี้

เป็นการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม คือ การปรับลดเวลาเรียนของผู้เรียนให้น้อยลง และเพิ่มเวลารู้ โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

★ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เกิดจากความต้องการของตนเอง ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ ้อย่างมีความสุข
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิต
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม

★ ขอบข่ายของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีดังนี้

๑. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๒. จัดกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะการคิด วิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อการ ทำงานเป็นทีม มีทักษะชีวิต
๓. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

★ แนวการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีดังนี้

๑. วางแผนตารางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒. สอบถามความต้องการของผู้เรียน โดยจัดเป็นแบบสอบถามความชอบ ความถนัด และความต้องการในการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามข้อมูลพื้นฐานในข้อ ๒ ยึดแนวทางของ สพฐ. ที่แบ่งกิจกรรม ออกเป็น ๔ หมวด โดยกิจกรรมที่โรงเรียนได้ออกแบบมีความสอดคล้องกับ ๔ กิจกรรม ได้แก่
 - กิจกรรมที่ ๑ Head : ด้านการพัฒนาสมองและองค์ความรู้
 - กิจกรรมที่ ๒ Hand : ด้านทักษะจากการลงมือปฏิบัติ
 - กิจกรรมที่ ๓ Heart : ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
 - กิจกรรมที่ ๔ Health : ด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย
๔. นิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
๕. จัดนำเสนอผลงานจากการจัดกิจกรรม โดยผู้เรียนเป็นผู้นำเสนอ

๖. สรุป และรายงานผลการจัดกิจกรรม การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินในแต่ละกิจกรรมมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง * ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

* ปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง * ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

* ปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ สถานศึกษา เพื่อใช้จัดในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จ นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและ สารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) แบ่ง ออกเป็น ๔ ระดับได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสม งาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการ พัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตน ด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียน ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อ

การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลขโดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกระดับ

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียน รายวิชา และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่บ้านและสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียนความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เป็นเอกสารสื่อสารประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน
- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน

๒.๓ ระเบียบวาระสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนและการปรับตัวของผู้เรียน
- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

๒.๔ ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของสถานศึกษาที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงานหรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน
- เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิ์ความเป็นผู้เรียน หรือการได้รับการรับรองจากสถานศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนบ้านชาติ พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ
๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์
๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง
๔. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนบ้านชาติ

๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการการเทียบโอนโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จำนวน ๕ คน เป็นผู้ดำเนินการ

๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐). ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐). ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐). กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นฤมล ศตวุฒิ. (๒๕๕๔). การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ ๖ . กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- มาลินี บุญยรัตพันธุ์. (๒๕๕๘). หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (๒๕๕๖). การประเมินหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ ๖ . กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ. (๒๕๖๑). การประเมินหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายกรชกร ขวติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัชรภรณ์ สาระวัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนวรรธก์ โชติบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวปิ่นสุดา มังคะรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ	รองประธานกรรมการ
๕. นางสุดาทิพย์ สิ้นธุโคตร	ครู	กรรมการ
๖. นางนิตากร ธารัตน์	ครู	กรรมการ
๗. นางปิยาภรณ์ นาทองบ่อ	ครู	กรรมการ
๘. นางจินตนา สว่างสุข	ครู	กรรมการ
๙. นายฤทธิกร สุนันตะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจรรุณี ขวัญโพน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่งนภา โประศรี	ครู	กรรมการ
๑๒. นายน้ำมนต์ มุสิกา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์ศักดิ์ ประมาะยัง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวมลฤดี นิลนิตย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอริมาส สีหลิ่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวจิราวดี เงินหมั่น	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวเจนจิรา ยลพล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายกรชกร ชวติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ